

مدارس جيل ٢٠٠٠ للغات

مادة اللغة العربية



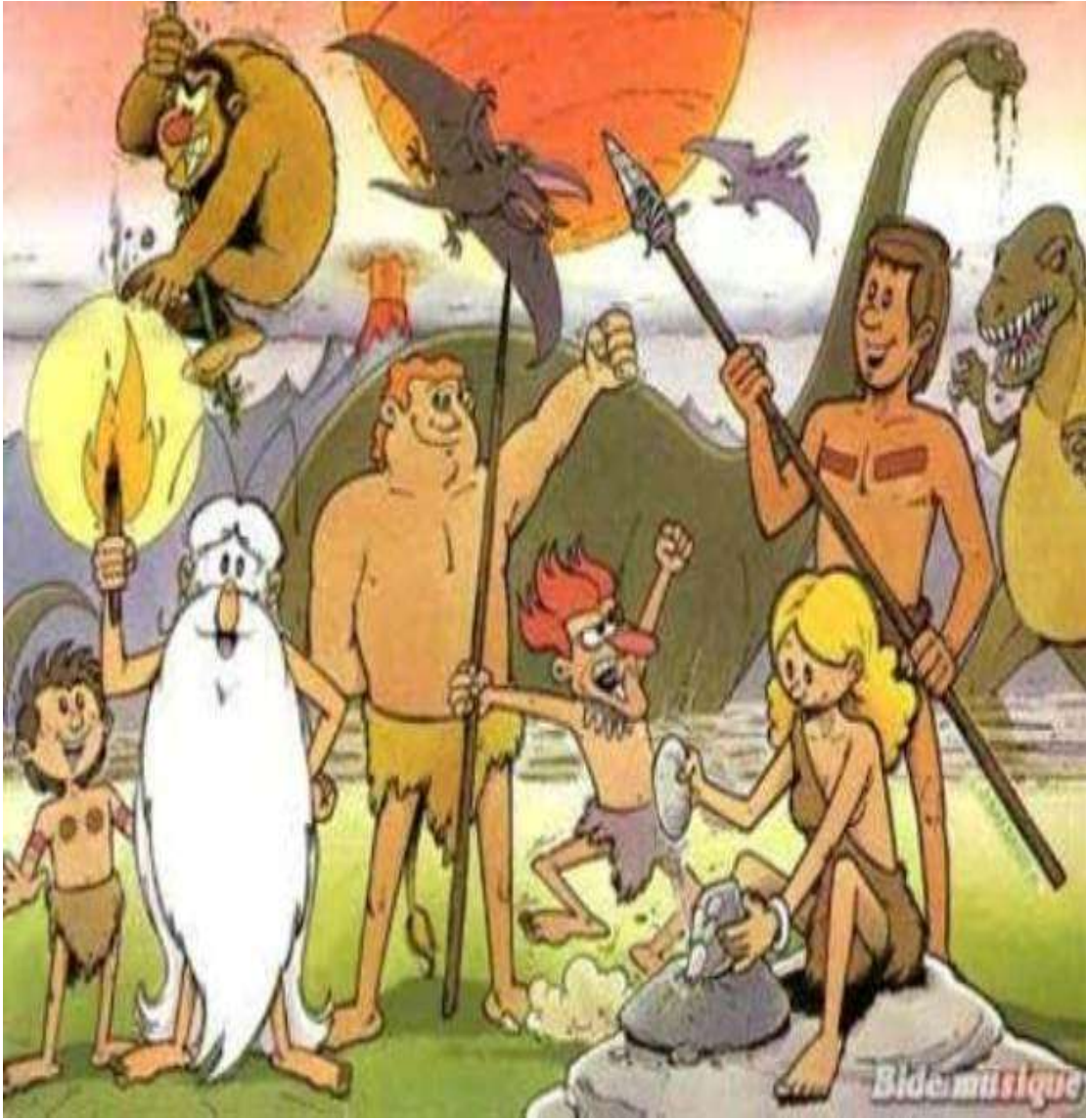
الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

٢٠٢٤/٢٠٢٥

الاسم /	_____
الفصل /	_____

المحور الثالث
كيف يعمل العالم؟
الموضوع الأول
تاريخ الأرض



قصة الاستماع

لعبة الكنز

كانت هناك أسرة صغيرة مكونة من أب و أم وثلاثة إخوة وقد كانوا مهتمين بالحيوانات ، خاصة الديناصورات ، ودائمًا لديهم فضول لمعرفة المزيد عنها.

شعرت الأم بهذا ، وقررت أن تشبع هذا الفضول.

ذات يوم ، أعدت لهم لعبة الكنز ونادت عليهم قائلة: يا أولاد، تعالوا سريعًا لنلعب معًا لعبة ، فتحمسوا جميعًا ، وقال (مهاب) وهو أكبرهم :لعبة! أنا متحمس ، وقال الولد الأوسط (تامر) نحن مستعدون يا أمي ، وأخيرًا قال الأصغر واسمه (أيمن) البالغ من العمر ثلاث سنوات :أنا أحب اللعب.

ابتسمت الأم وشرحت لهم اللعبة قائلة: سنلعب لعبة الكنز .. سأعطيك خريطة توضح لكم مكان الكنز ، ولكنكم تحتاجون لأن تمرؤا على محطات وأماكن مختلفة ، وتنفذوا المهمة المطلوبة منكم في كل محطة كي تتمكنوا من الوصول إلى الكنز.

بدأ الأولاد في التحرك ؛ حيث أشارت الخريطة إلى أول مكان وهو المطبخ، توجهوا إليه باحثين عن المهمة فوجدوا أغطية من علب البلاستيك عليها أحرف، ومكتوب بجانبها (قم بدمج الحروف لتكوين اسم حيوان تحبه ، وبالفعل بدءوا في تجميع الحروف السبعة ، ولكنهم وقفوا في حيرة، فقال (أيمن) أنا أحب الديناصورات فهتف (مهاب) قائلاً: بالفعل يا (أيمن)، الحروف تكون كلمة ديناصور.

نظروا إلى الخريطة ، وتحركوا مع الأسهم حتى وصلوا إلى الشرفة ، وأخذوا يبحثون عن المهمة حتى وجدوا ظرفًا بداخله أربع صور لأنواع مختلفة من الديناصورات ، والمطلوب منهم ذكر اسم كل نوع، وبالفعل قال (أيمن) : هذا (تيريكس)، أنا أحبه ولديه يدان صغيرتان ، ويسير على قدمين.. ثم نظر (تامر) وقال: أنا اعرف هذا ؛إنه (البراكيوسورس) وهو واحد من الأنواع التي تعيش في البحيرات والأنهار الضحلة والعميقة . ، والآخر ديناصور (ترايسيراتوبس) ولديه ثلاثة قرون حادة وقوية ، وطوق عظمي يشبه الدرع على رأسه. أما آخر صورة فقد تمكن (مهاب) من تعرف النوع قائلاً : هذا (بتروسورس)، ولديه أجنحة يطير بها.

أعادوا النظر إلى الخريطة ، وتتبعوا الطريق حتى وصلوا إلى غرفة اللعب ، وهناك وجدوا المهمة مكتوبة على السبورة وهي (أن يكتب كل منهم ثلاثة أسئلة يريد أن يعرفها عن الديناصورات)، وبالفعل كتب كل واحد الأسئلة التي يريدها ، وساعد (تامر) و(مهاب) أيمن في الكتابة.

وأخيرًا وصلوا إلى الكنز الذي كان في غرفة المعيشة مع والدتهم ، وهو صندوق صغير مغلف على شكل هدية.. تحمسوا لمعرفة ما بداخله ، وقاموا بفتحه في ترقب وشغف فوجدوا به ثلاث تذاكر خاصة بمتحف الديناصورات ، قفز الأولاد من شدة الفرح وعانقوا والدتهم ، فضحكت وقالت: سنذهب غدًا إلى المتحف، ولاتنسوا أسئلتكم واستفساراتكم التي كتبتموها في الورقة.

تدريبات

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:-

- الأسرة الصغيرة مكونة من أب وأم وثلاثة إخوة. ()
- تهتم الأسرة بالتماسيح. ()
- أعطت الأم للأبناء كتابًا؛ ليعرفوا منه طريق الكنز. ()
- تستطيع كل أنواع الديناصورات الطيران. ()
- الكلمة التي جمعها الأبناء هي "ديناصورات". ()

(ب) أكمل الجمل الآتية:-

- أَعَدَّتْ لعبة الكنز.
- هو أكبر إخوته و..... الأوسط و..... الأصغر.
- أشارت الخريطة إلى أول مكان وهو.....
- بدءوا في تجميع الحروف وكان عددها.....
- اكتشف الأولاد أن الكنز عبارة عن..... خاصة بمتحف الديناصورات.

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

- لدى ديناصور..... ثلاثة قرون حادة وقوية. (تيريكس - ترايسيراتوبس - براكايوسورس).
 - لدى ديناصور..... يذان صغيرتان. (بتروسورس - براكايوسورس - تيريكس).
 - لدى ديناصور..... أجنحة يطير بها. (بتروسورس - تيريكس - ترايسيراتوبس).
 - في المرحلة الثالثة من اللعبة، قام الإخوة ب..... (كتابة أسئلة - رسم صور - دمج حروف).
 - أشبعت الأم فضول الأولاد من خلال.....
- (طبخ الطعام اللذيذ - إعداد لعبة الكنز - ممارسة الرياضة)

(د) اختر الحرف المناسب للكلمة :

- | | | |
|------------|----------|-----------|
| * أ.....رة |غيرة | (ص / س) |
| * مري..... | واء | (ض / د) |
| * ...لم | ...تاب | (ق / ك) |

الغابة المتحجرة

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
العجيب	الغريب	العجيب	المألوف	رحلة	رحلات
أحجار	صخور صغيرة	فرغت	بدأت	حي	أحياء
فرغت	انتهيت	تحول	ثبت - بقى	حديث	أحاديث
تحتوي	تضم- تشمل	التالي	السابق	منطقة	مناطق
تحول	تغير	زاخرة	فارغة - خالية	معمل	معامل
نادرًا	قليلاً	نحافظ	نهمل	محمية	محميات
مثيل	شبيه	حقيقية	خيالية	حجر	أحجار
تسجيل	كتابة	القديمة	الحديثة	السنة	السنين
أتجول	أتنقل - أسير	الطبيعية	الصناعية	العصر	العصور
أستكشف	أتوصل لشيء	الحق	الباطل	التجربة	التجارب
زاخرة	ملينة	الاتساع	الضييق	الحق	الحقوق
الغرض	الهدف			مليون	ملايين
إجراء	عمل- تنفيذ			قطعة	قطع

سؤال وجواب

س١/ عن أي شيء أخبرت المعلمة التلاميذ؟
❶ عن قيام المدرسة برحلة إلى الغابة المتحجرة.

س٢/ إلى أين ستقام رحلة المدرسة؟
❷ ستقام إلى الغابة المتحجرة.

س٣/ أين تقع محمية الغابة المتحجرة؟ وعلام تحتوي؟
❸ توجد المحمية في حي القاهرة الجديدة وتحتوي على أشجار كبيرة ونباتات حجرية بعضها ملون.

س٤/ اذكر بعض المعلومات عن محمية الغابة المتحجرة؟
❹ كانت أشجاراً وتحولت إلى حجر على مر السنين وهي أثر نادر لا مثيل له في العالم لاتساعه.

س٥/ متى تكونت الغابة المتحجرة؟
❺ منذ ملايين السنين، قبل وجود الإنسان.

س٦/ ما الذي حدث للغابة المتحجرة على مر العصور؟
❻ كانت أشجارها من خشب تحول - على مر العصور - إلى حجر.

س٧/ لماذا تعد هذه المنطقة أثراً نادراً؟
❼ لأنه لا مثيل لها في العالم من حيث الاتساع.

س٨/ ما فائدة الخشب المتحجر؟
❽ يساعد العلماء في دراسة وتسجيل حياة القديمة للأرض ويكشف الكثير من الأسرار.

س٩/ لماذا فكر هاني في جمع الأحجار الملونة؟
❾ لكي يستكشفها في معمل العلوم ويعرضها على أبيه.

س١٠/ ما المقصود بالمحمية الطبيعية؟
❿ هي مكان لحماية الأشجار والطيور والحيوانات والأسماك النادرة.

س١١/ ما واجبنا نحو ما يوجد في المحميات الطبيعية؟
⓫ واجبنا أن نحافظ على كل ما بها من الضياع حتى لو كان الغرض من ذلك هو إجراء التجارب والاستكشافات.

س١٢/ لماذا اعتذر هاني في نهاية القصة؟
⓬ لأنه أخطأ حينما أخذ بعض الأحجار وأدرك أن ما يوجد بالمحميات كنز تاريخي عظيم.

تدريبات

أخذت المعلمة تشرح لنا أن هذا المكان تكون منذ ملايين السنين قبل وجود الإنسان ، وأن هذه الأشجار كانت من خشب تحول على مر العصور إلى حجر ، كما أن هذه المنطقة تعد أثرًا نادرًا لا مثيل له في العالم من حيث الاتساع .

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

- مد بالالف : * مد بالياء :
- (ال) قمرية : * (ال) شمسية :
- اسم : * حرف جر :
- فعل : * نوعه :
- اسم إشارة : * كلمة معناها (قليلًا) :

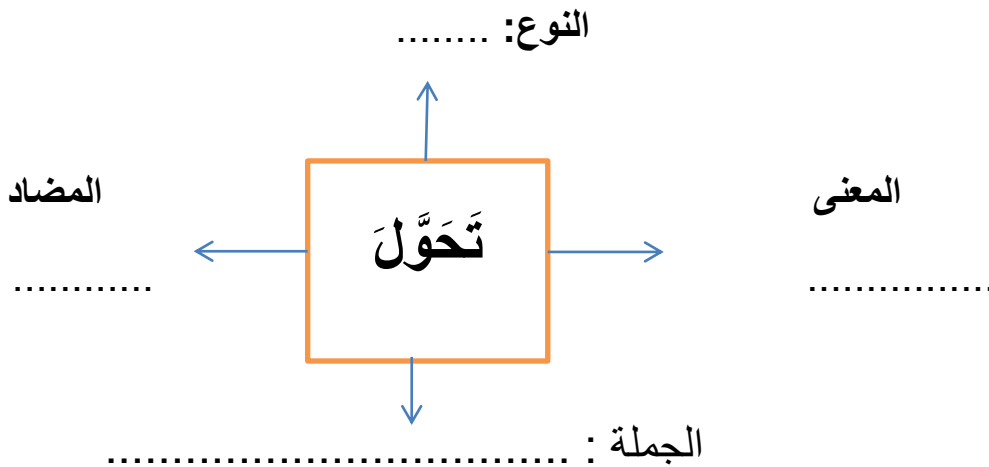
(ب) متى تكونت الغابة المتحجرة ؟

.....

(ج) حلل إلى مقاطع صوتية :

- *المُعَلِّمَةُ : / / / / / عدد المقاطع (.....)
- *الأشْجَارَ : / / / عدد المقاطع (.....)
- *تَشْرَحُ : / / عدد المقاطع (.....)

(د) أكمل خريطة الكلمة :



• اقرأ ثم أجب :

ابتسمت المعلمة ، وقالت : لقد تم الإعلان عن أن هذه الغابة محمية طبيعية، وهذا معناه أنه يجب علينا أن نحافظ على كل ما بها من الضياع ، حتى لو كان الغرض من ذلك هو إجراء التجارب ، والاستكشافات .

(أ) استخرج من الفقرة السابقة :

- كلمة بها مد :
- اسم :
- تنوين :
- (ال) قمرية :
- كلمة معناها (الهدف) :
- * نوعه :
- * فعل :
- * نوعه :
- * (ال) شمسية :
- * كلمة مضادها (الصناعية) :

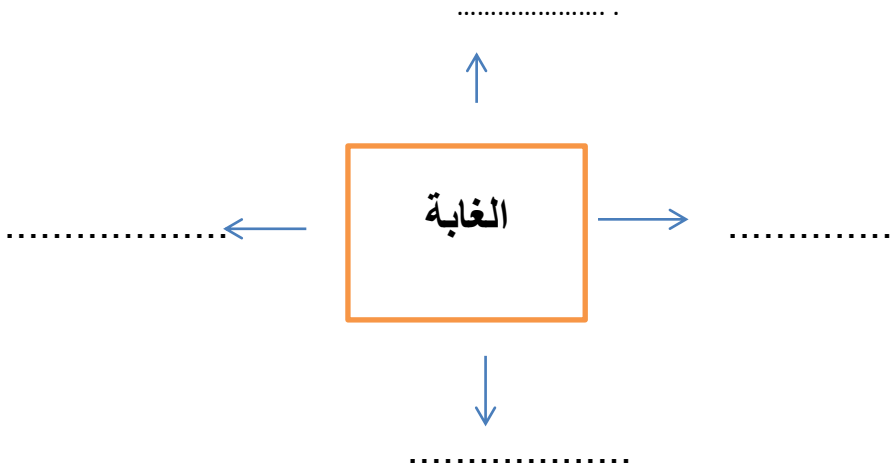
(أ) ما واجبنا نحو ما يوجد في المحميات الطبيعية ؟

.....

(ج) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

- تحتوي الغابة المتحجرة علي نباتات حجرية بعضها ملون. (.....)
- هاني يحب التساؤل والبحث والاستكشاف . (.....)
- تكونت الغابة المتحجرة قريباً ، وهي من صنع الإنسان . (.....)

(د) أكمل شبكة المفردات:



أدوات الاستفهام

من	ما* ماذا	أين	متى	لماذا	كيف	كم	هل
للسؤال عن العاقل	للسؤال عن غير العاقل	للسؤال عن المكان	للسؤال عن الزمن	للسؤال عن السبب	للسؤال عن الحال	للسؤال عن العدد	للتأكيد أو النفي

(أ) ضع أداة الاستفهام المناسبة مكان النقط :

- تسكن ؟
- صديقك المفضل؟
- تحب القراءة ؟
- لونك المفضل ؟
- * يوماً في الأسبوع ؟
- * تأكل ؟
- * تذهب إلى المدرسة ؟
- * حالك اليوم ؟

(أ) رتب لتكون سؤالاً :

- قرأت- الجديدة - القصة - هل - ؟

.....

- كرم- المدير- لماذا- ؟- الطالبة

.....

- صديقك- ؟ - ستقابل - متى

.....

- ماذا - ؟- المدرسة - ستفعل- بعد

.....

نشيد (الأرض)

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
يؤوينا	يحمينا	يؤوينا	يشردنا	كوكب	كواكب
تهدينا	ترشدنا	تنوعت	توحدت	الأرض	الأراضي أو الأرضون
تنوعت	اختلفت	تبني	تهدم	السماء	السموات
يثري	يغني	بيان	غموض	نجمة	نجوم
بيانها	وضوحها	ارفع	اخفض	العقل	العقول
يعطينا	يرفعنا	السلام	الحرب	اللغة	اللغات
تبني	تشيد	يبقى	يفني و ينتهي	اليد	الأيدي أو أيادٍ
عزنا	مجدنا	الغالي	الرخيص	الحياة	الحيوات
شعاراً	عبارة	الأسود	الأبيض		
يبقى	يظل و يستمر				

سؤال وجواب

*** إلى من يوجه الشاعر حديثه في النشيد ؟**

يوجه الشاعر حديثه في النشيد إلى كوكب الأرض الذي نعيش عليه .

***ما فائدة النجوم التي توجد في السماء؟**

فائدة النجوم التي توجد في السماء تهدينا إلى معرفة الأوقات والأماكن

***ما أثر تنوع اللغات والثقافات بين البشر ؟**

أثر تنوع اللغات والثقافات بين البشر يثري العقول ويساعد على تقدم البشر .

***اكتب بيتاً يعبر عن المساواة بين مختلف البشر ؟**

الأسود الغالي أخوه الأبيض بالحب تبني عزنا أيدينا.

***ما أثر الحب على حياة البشر ؟**

بالحب نبني عزنا ومجدنا .

***ما الشعار الذي طلب الشاعر أن يرفع على كوكب الأرض ؟**

الشعار الذي طلب الشاعر أن يرفع على كوكب الأرض هو (شعار السلام)؛ لأنه بالحب تستمر الحياة .

تدريبات

يا كوكب الأرض الذي يؤوينا فيك السما ونجومها تهدينا .
و تنوعت فيك اللغات تنوعًا يثري العقول بيانها يعطينا .

أ) ما معنى (يؤوينا) :
ما جمع (كوكب) :

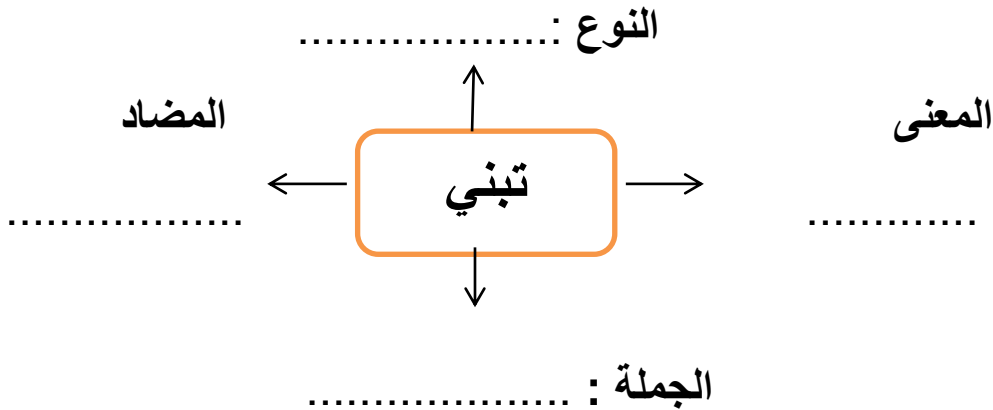
ب) استخرج من النشيد:

- * اسم : * مد بالألف :
* فعل ماضٍ : * فعل مضارع :
* مد بالواو : * مد بالياء :
* (ال) قمرية : * (ال) شمسية :
* أسلوب نداء : * اسم موصول :
* جمع (اللغة) : * مفرد (الأراضي) :

ج) ما فائدة النجوم التي توجد في السماء ؟

.....

د) أكمل خريطة الكلمة الآتية :



تدريبات

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- * وصف الشاعر كوكب الأرض بأنه (يؤذينا - يحمينا - يرشدنا)
* تساعدنا النجوم ؛ لأنها (بعيدة - كثيرة - ترشدنا للطريق)
* تنوع اللغات العقول . (يعطل - يغني - يوقف)
* ننبي عزنا بـ (الحب - التنافس - الغيرة)
* طلب الشاعر رفع شعار (الإتقان - السلام - الوفاء)

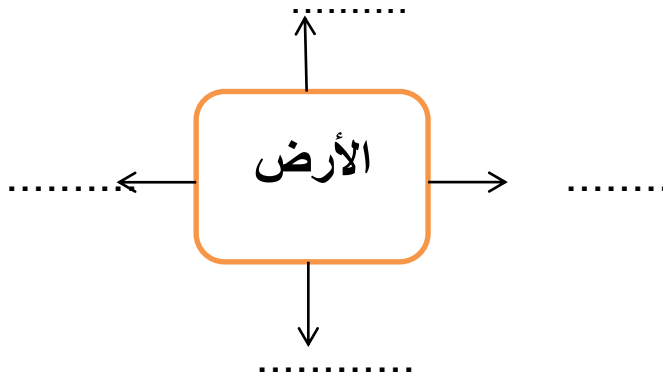
(ب) صل كل كلمة بمعناها :

يؤوينا	ترشدنا
تهدينا	يستمر
عزنا	يحمينا
شعارًا	مجدنا
يبقى	عبارة

(ج) حلل إلى مقاطع صوتية :

- * شِعَارًا : / /
* تَهْدِينَا : / /
عدد المقاطع : (.....)
عدد المقاطع : (.....)

(د) أكمل شبكة المفردات :



أسلوب الاستفهام

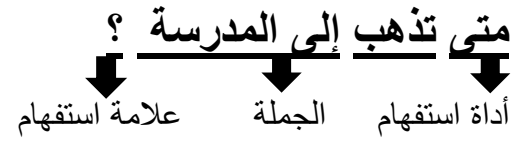
يتكون السؤال من :-

أ- أداة الاستفهام.

ب- الجملة .

ج- علامة الاستفهام(؟).

مثل :-



*أكمل الجمل الآتية مما بين القوسين ، لتكون أسلوب استفهام:-

(ماذا - ؟ - متى - تلميذاً في الفصل)

-تذهب إلى العمل؟

- هل تحب الفواكه.....

- كم.....؟

-تقرأ؟

ضع سؤالاً لكل إجابة :-

-؟

- أعيش في المدينة.

-؟

- نعم، أحب القراءة.

-؟

- أستيقظ من النوم مبكراً.

-؟

- لوني المفضل الأحمر.

-؟

- في الفصل عشرون مقعداً.

نموذج كتابة فقرة معلوماتية

الفقرة المعلوماتية:- هي فقرة معلومات وحقائق ، وليس آراء أو اقتراحات.

الحقائق :- هي معلومات حقيقية وليست رأياً أو اقتراحاً ، ونحصل عليها من خلال البحث والقراءة والسؤال.

اقرأ الفقرة المعلوماتية الآتية ، ولاحظ تحليلها إلى عناصرها الأساسية في الجدول:-

تطور وسائل النقل عبر التاريخ

" تستخدم وسائل النقل في نقل الأفراد والبضائع من مكان إلى آخر، وقد مرت هذه الوسائل بسلسلة طويلة من التطورات عبر التاريخ . كانت وسائل النقل في العصور القديمة في غاية الصعوبة ، كما كانت بطيئة جداً حيث كان الأشخاص يتنقلون من مكان إلى آخر مشياً على الأقدام. ثم أصبحوا يستخدمون الحيوانات في نقل البضائع والأمتعة، ثم اخترعت العربات والمركبات التي تتكون من أربع عجلات دون وجود محرك.. اخترعت أول سيارة بقوة المحرك ، ومن هذه المرحلة بدأ التطور في وسائل النقل بشكل أسرع ، حتى وصل التطور للطائرات والمركبات الفضائية . جعلت وسائل النقل من العالم مكان صغيراً ومشتركاً للعيش فيه فاختراعها غير حياة الانسان وأصبح بإمكانه السفر حول الأرض وفي الفضاء"



تحليل الفقرة المعلوماتية:-

عناصر الفقرة المعلوماتية	العناصر الموجودة بالنموذج
العنوان:	"تطور وسائل النقل عبر التاريخ"
المقدمة:	" تستخدم وسائل النقل في نقل الأفراد والبضائع من مكان إلى آخر"
الحقيقة العلمية :	اخترعت العربات والمراكب
الفكرة الرئيسية :	استخدامات وسائل النقل – صعوبة وسائل النقل في العصور القديمة – اختراع أول سيارة تعمل بقوة المحرك- تحويل العالم إلى مكان صغير ومشترك للعيش فيه .
الجملة الختامية:	" اختراع وسائل النقل غير حياة الإنسان وأصبح بإمكانه السفر حول الأرض وفي الفضاء.
الرسم التوضيحي:	√

***اقرأ عناصر تحليل الفقرة المعلوماتية عن الأخشاب المتحجرة ، ثم اكتبها:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تحليل الفقرة المعلوماتية :-

عناصر الفقرة المعلوماتية	العناصر الموجودة بالنموذج
العنوان :	الأخشاب المتحجرة
المقدمة:	تعد غابات الأشجار المتحجرة ظاهرة طبيعية فريدة من نوعها
الحقيقة العلمية:	غابات شجرية في العصور القديمة وبمرور الوقت تحولت إلى أحجار بسبب عوامل الطقس والمناخ ويكون شكلها زجاجيًا ذا ملمس ناعم.
الفكر الرئيسة :	-الأشجار المتحجرة ظاهرة طبيعية . -كيف تحولت الأشجار إلى أحجار؟ -أماكن وجودها في مصر.
الجملة الختامية :	تعد غابات الأشجار المتحجرة من الآثار النادرة التي يجب علينا الحفاظ عليها.
الرسم التوضيحي:	√

مراجعة عامة

تحتاج أجسامنا إلى الغذاء الصحي المفيد لتنمو بصحة سليمة؛ فالصحة ليست في كثرة الطعام وإنما في تناول الطعام الصحي المفيد والبعد عن الطعام الضار ؛ لأنه يسبب العديد من الأمراض ؛ فصحة العقل في صحة الجسم .

أ) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

- * مد بالألف : * الحرف الممدود :
- * مد بالواو : * الحرف الممدود :
- * (ال) قمرية : * (ال) شمسية :
- * اسم : * حرف جر :
- * فعل : * بين نوعه :
- * كلمة بها لام تعليل : * كلمة بها تاء مربوطة :

ب) ضع سؤالاً للإجابات الآتية :

- * ؟
- أَلْعَبَ الْكَرَّةَ فِي النَّادِي .
- * ؟
- نَأْكُلُ النَّشَوِيَّاتِ لَتَمَدَّنَا بِالطَّاقَةِ .
- * ؟
- الطَّبِيبُ يَعَالِجُ الْمَرْضَى .

ج) اختر أداة الاستفهام المناسبة :

- (من- أين) يقرأ أحمد ؟ * في المكتبة .
- (متى - كيف) تتناول الغذاء ؟ * في الرابعة عصرًا .
- (كيف- ماذا) تذهب إلى المدرسة ؟ * سيرًا على الأقدام .

الموضوع الثاني

تنوع الثقافات



قصة الاستماع

الصديقتان

تضرب هند وهنا أروع المثل في الصداقة ، فهما أفضل صديقتين بالمدرسة ، تجلسان معًا للمذاكرة واللعب والرسم ، وتتشاركان في كل شئ إلا شيئًا واحدًا فقط هو وقت الطعام ، فلم تتشاركا فيه قط!

كانت وجبة هند المفضلة هي الفول والبيض ، بينما تحب هنا الخبز بزبدة الفول السوداني ، وكانتا تجلسان على الطاولة نفسها ، وتنتظر كل منهما لطعام الأخرى متعجبة من شكل الطعام ورائحته الغريبة!

ذات يوم ، عبرت هند عن رأيها مستنكرة شكل طعام هند الغريب ، فسألتها : لماذا تأكلين هذا الطعام فسكتت هنا قليلًا ، وقالت : إنه الطعام المفضل في بلدي أمريكا ، وأنا من أتعجب مما تتناولينه ؛ فشكله غريب ، وخاصة لونه البني.

أخذت الصديقتان تتحدثان بحدة ، وأعرضت كل واحدة عن الأخرى .. ومنذ ذلك اليوم ، وكل منهما تجلس على الطاولة بمفردها ، وتأكل وحدها .. تعجبت المعلمة لحالهما ، فهذه هي المرة الأولى التي تراهما هكذا ؛ حيث كانتا تتحركان معًا في كل مكان.

عرفت المعلمة من صديقة لهما سبب هذا الخلاف ، فقررت أن تحل المشكلة بينهما ولكن بطريقة غير مباشرة ، فأعلنت عن إقامة حفل غداء ، وطلبت من كل تلميذ وتلميذة أن يحضر معه طعامه المفضل الذي يشتهر به بلده ، ويضع صورة علم صغير فوق طعامه .

في يوم الحفل ، أحضر كل التلاميذ بالفعل أطعمتهم المميزة والمشهورة في بلادهم ، وكانت الطاولة مليئة بالأعلام المختلفة والأطعمة المتنوعة .. وأحضرت هند الفول المميز ، وكذلك هنا أحضرت الخبز بزبدة الفول السوداني ، فنظرت هنا إلى هند وقالت : ما رأيك في أن تجربي طعامي ، فأنت لم تتذوقيه من قبل ؟ وافقت هند ، وقالت : لم لا أجرب حتى أحكم على الطعم بنفسي؟ وفي الوقت نفسه مدت هنا يدها إلى طبق الفول لتتذوقه هي أيضًا . تذوقت كل منهما طعام الأخرى، ووقفتا مندهشتين ، فكل طعام أذ من الآخر! توجهت أنظارهما إلى طاولة الطعام ، وقررتا أن تجربا كل الأطعمة.

في نهاية الحفل، ذهبت الصديقتان إلى المعلمة ، وقالت هند : لكل بلد ثقافته وعاداته المختلفة التي تميزه عن غيره من البلاد ، فردت هنا قائلة : علينا أن نتعرف ثقافات البلدان الأخرى ، ولا نقتصر على المعرفة فقط بل أن نتقبلها ونحترمها أيضًا .. ومن يومها عادت الحياة إلى طبيعتها ، وعادت هند وهنا أفضل صديقتين.

تدريبات

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- هند وهنا أروع (أختان - صديقتان - جارتان)
- من هوايات هند وهنا (العزف - الغناء - الرسم)
- الطعام المفضل لدى هند هو (الفول والبيض - الخبز والجبن السلطة)
- بلد هنا هو (أمريكا - مصر - أسبانيا)

ب) أكمل الفقرة مستعيناً بالكلمات التالية :-

- (رائحته - بزبدة الفول السوداني - الطاولة - الفول والبيض - متعجبة)
- " كانت وجبة هند المفضلة هي.....، بينما تحب هنا الخبز، وكانتنا تجلسان على
- نفسها ، وتنتظر كل منهم لطعام الأخرى من شكل الطعام و..... الغريبة!"

ج) ضع علامه (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:-

- هند وهنا أفضل صديقتين بالمدرسة . ()
- كانت وجبة هنا المفضلة الفول والبيض . ()
- أعلنت المعلمة عن إقامة حفل غداء . ()
- لكل بلد ثقافته وعاداته المختلفة . ()
- لا يجب علينا أن نتعرف ثقافات البلدان الأخرى . ()

قصة مسرح المدرسة

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
روعة	جمال	روعة	قبح	خطاط	خطاطون
أصالة	عِظْمُ	نتعرف	نجهل	تاريخ	تواريخ
سَلَكُ	سار في	اختفت	ظهرت	أصل	أصول
يحيوي	يشتمل على	امتلاً	فرغ	محطة	محطات
التراث	ما تركه الأجداد	العديد	القليل	مهنة	مهن
الفصيحة	حسنة الألفاظ	عامة	خاصة	ظَهَرَ	ظهور- أظهر
تهللت الوجوه	فرحت	شائناً	مماً	المسرح	المسارح
الختام	النهاية	يتجزأ	يتصل	وسيلة	وسائل
شائناً	ممتعاً	المعنوي	المادي	الشاعر	الشعراء
لفت انتباه	جذب نظري			القبيلة	القبائل
يتجزأ	ينفصل				
هوية	حقيقة وأصل				

سؤال وجواب

*لماذا أقامت المدرسة حفلًا كبيرًا؟

أقامت المدرسة حفلًا كبيرًا بمناسبة اليوم العالمي للغة العربية.

*ما موعد الاحتفال باليوم العالمي للغة العربية؟

اليوم العالمي للغة العربية في الثامن عشر من ديسمبر.

*كيف بدأت مراسم الاحتفال بالمدرسة؟

بدأت مراسم الاحتفال بكتابة لافتات وعبارات تتحدث عن روعة لغتنا العربية وجمالها.

*ما الذي أوضحته المعلمة ،وكم مرحلة سوف نمر بها ؟

أوضحت المعلمة أننا سنمر بأربع مراحل حتى نتعرف أصالة لغتنا وتاريخها على مر الحضارات .

*ماذا حدث في البداية أو في المرحلة الأولى؟

في البداية كان هناك خطاط يكتب الاسماء بمختلف الخطوط العربية ويشرح لنا تاريخ الكتابة وأصل الخطوط .

*أذكر بعض أنواع الخطوط العربية؟

الخطوط العربية كثيرة ومن أهمها :النسخ ،الرقعة ،الكوفي ،والفارسي ،والديواني ،والتلث وغيرها الكثير.

*ماذا كان في المحطة الثانية ؟

كان هناك رجل يحمل على كتفيه صندوقًا يطلق عليه "صندوق الفرجة " يحوي عجائب الصور وغرائب القصص ورى لهم قصة "كليلة ودمنة".

*ماذا كان في المرحلة الثالثة؟

انتقل التلاميذ الى المسرح وقد امتلأ بالعديد من الشعراء الذين قاموا بإلقاء الاشعار الفصيحة .

*ماذا حدث في الختام أو في المرحلة الرابعة ؟

في الختام تحدث مدير المدرسة عن اللغة عامة واللغة العربية خاصة وكان حقًا حديثًا شائقًا .

*ما هي اللغة كما أوضحها مدير المدرسة؟

اللغة بشكل عام هي وسيلة التواصل الأولى بين البشر ، ومع تعدد الشعوب والأجناس والقبائل تعددت اللغات وأصبحت كل لغة تعبر عن ناطقيها.

تدريبات

اقرأ، ثم أجب :-

"أقامت مدرستنا حفلًا كبيرًا بمناسبة اليوم العالمي للغة العربية في الثامن عشر من ديسمبر وكان احتفالًا عظيمًا ،إذ بدأت مراسم الاحتفال بكتابة لافتات وعبارات تتحدث عن روعة لغتنا العربية "

*استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :-

- | | |
|---------------------|--------------------|
| * اسم | * فعل..... |
| * حرف..... | * نوعه |
| * لام قمرية..... | * مد بالالف..... |
| * تنوين بالفتح..... | * كلمة مشددة |

*أجب عما يلي:-

* ماذا أقامت المدرسة؟

.....

* ما هو تاريخ اليوم العالمي للغة العربية؟

.....

أكمل شبكة المفردات التالية :-

.....

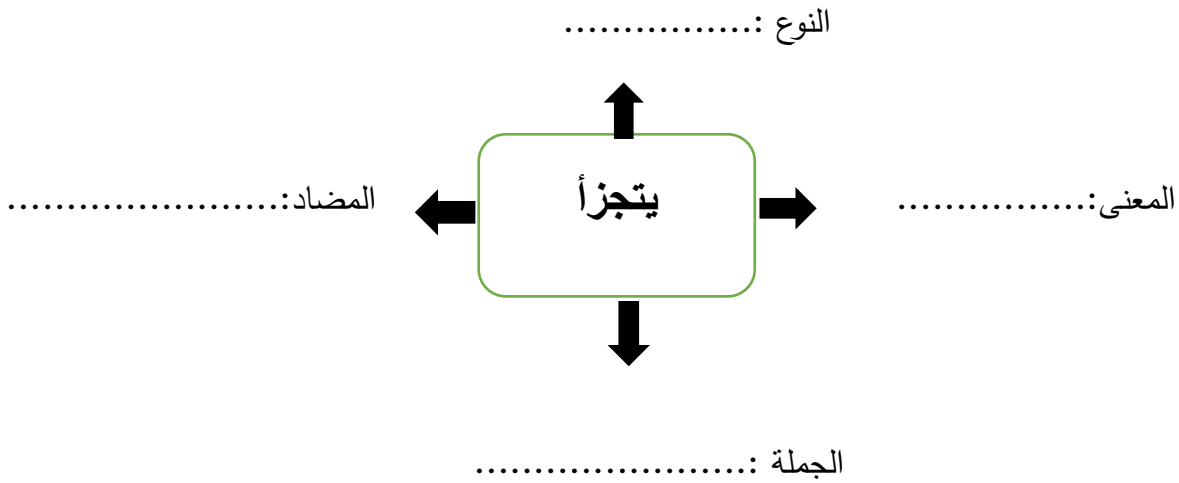
..... أنواع الخط العربي

.....

أكمل الجمل التالية :-

- نحتفل باليوم العالمي للغة العربية في يوم من شهر
- أقامت المدرسة حفلاً بمناسبة
- كان الرجل يحمل صندوقاً يسمى
- ذكر مدير المدرسة أن اللغة وسيلة الأولى.

أكمل خريطة الكلمة :-



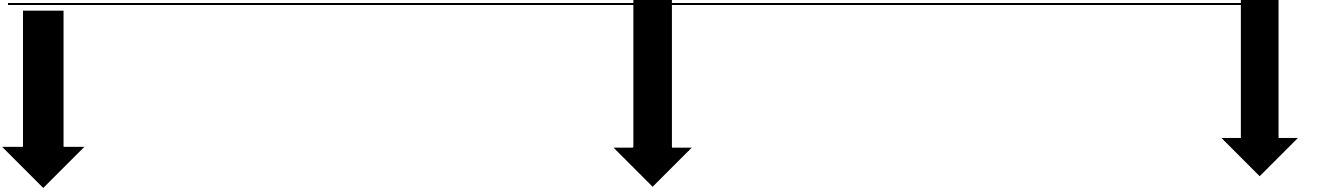
* حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :-

- مَدْرَسَتُنَا/...../...../...../.....
- المَسْرَح/...../...../.....
- خَطَّاط/...../.....
- ثَقَافَتِهِ/...../...../.....

أنواع الفعل

الفعل: - هو كلمة تدل على حدث مرتبط بالزمن .

أنواع الفعل



أمر

فعل يدل على طلب شيء ما ،مثل:

اشرب - اجلس - اكتب

مضارع

فعل يحدث الآن ،مثل:-

يشرب - يجلس - يكتب

ماضٍ

فعل حدث وانتهى،مثل:-

شرب - جلس - كتب

ملحوظة : الفعل المضارع غالبًا ما يبدأ بالحروف التالية (أ-ن-ي-ت)

مثال:-

- جلس أحمد على الكرسي لـ يذاكر دروسه ،وقالت له أمه : انظر جيدًا في الكتاب.

↓ ↓ ↓
فعل ماضٍ فعل مضارع فعل أمر

صنف الأفعال التالية :-

(يلعب - ألعب - لعب - قام - قُم - يقوم - اسمع - يسمع - سمع)

أمر

.....
.....
.....

مضارع

.....
.....
.....

ماضٍ

.....
.....
.....

نص معلوماتي

ثقافات الشعوب

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
شعب	جماعة من الناس	يتواصل	يتقاطع	العالم	العوالم
تقاليد	أساليب عيش	اختلاف	اتفاق	اللغة	اللغات
مانعاً	حاجزاً	مانعاً	سامحاً	المعرفة	المعارف
تُذَلَّل	تسهل	تذلل	تصعب	ثقافة	ثقافات
عقابات	صعوبات	ناجحاً	فاشلاً	شعب	شعوب
الإطلاع	التعرف	التقدم	التأخر	الفن	الفنون
متنوعة	مختلفة			خبرة	خبرات
الراقي	الصعود			عقبة	عقبات
				تقليد	تقاليد

سؤال وجواب

***مما يتكون العالم؟**

يتكون العالم من شعوب عديدة .

***ما الذي يميز كل شعب عن غيره؟ وما المقصود (بثقافة شعب)؟**

الذي يميزه أن لكل شعب عاداته وتقاليده في المأكل والمشرب والملبس وممارسة الهوايات ،كما يتميز كل شعب عن غيره باللغة التي يتواصل بها والفنون التي يمارسها وهذا ما يسمى ثقافة شعب .

***هل كان اختلاف الشعوب مانعاً من تعرف ثقافات الآخرين؟**

لا، لم يكن اختلاف الشعوب فيما بينها مانعاً من تعرف ثقافات الآخرين لأن هذه المعرفة تذلل عقبات كثيرة في طريقة التواصل بين هذه الشعوب.

***ماذا يحدث عندما نتعرف عادات الشعوب وتعلم لغتهم؟**

عندما نتعرف عادات أحد الشعوب وتقاليده نستطيع أن نتعامل معه ، وتعلم لغة شعب يجعلنا نتواصل معه لفهم فكره.

***ما فائدة الإطلاع على ثقافات الآخرين؟**

أ- يكسبنا خبرات متنوعة.

ب- يحقق تواصلًا ناجحًا معهم.

ج- تحقيق السلام والتقدم والرقي.

تدريبات

اقرأ، ثم أجب:-

" لم يكن اختلاف الشعوب فيما بينها مانعاً من تعرف ثقافات الآخرين لأن هذه المعرفة تذلل عقبات كثيرة في طريقة التواصل بين هذه الشعوب"

استخرج من الفقرة ما يلي:-

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| جمع " ثقافة " | - معنى " حاجزاً " |
| حرف جر | مفرد " المعارف " |
| نوعه | - فعل |
| لام قمرية | - لام شمسية |

* ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:-

- | | |
|-----|--|
| () | * يتكون العالم من شعوب عديدة . |
| () | * المعرفة تذلل الكثير من العقبات. |
| () | * كل الشعوب لها نفس العادات والتقاليد . |
| () | * يوجد لكل الشعوب لغة واحدة فقط يتواصلون بها . |
| () | * إن التعرف على ثقافات الشعوب الأخرى أمر غير مهم. |
| () | * تكتسب خبرة جديدة إذا تعاملت مع شخص من ثقافة مختلفة . |

أكمل الجمل مستخدماً الكلمات الآتية :-

(اختلافنا - تقاليد - التقدم)

* لكل شعب في هذا العالم عادات و.....

* نستطيع التواصل مع الشعوب الأخرى بالرغم من

* الاطلاع على ثقافة الآخرين واحترامها يحققانوالرقي.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- يوجد في العالم شعوب (واحدة - متماثلة - متعددة)

- يطلق على مجموعة من الناس لهم نفس العادات والتقاليد.....(زملاء - شعب - أعداء)

- الفنون تظهر(موارد - ثقافات - أعلام) الشعوب وقيمها.

- كل شعب يتميز عن غيره بالفنون و.....(اللغة - البيوت - الشوارع)

أكمل خريطة الكلمة :-

النوع:.....

المضاد:.....

تُذَلِّل

المعنى:.....

الجملة:.....

الجملة الفعلية

الجملة الفعلية: - هي كل جملة تبدأ بفعل، سواء كان فعلاً ماضياً، أو مضارعاً، أو أمراً.

أمثلة: -

- *أكل الولد التفاحة. ← جملة فعلية لأنها تبدأ بفعل ماضٍ
- *تشرق الشمس صباحاً. ← جملة فعلية لأنها تبدأ بفعل مضارع .
- *ذاكر دروسك. ← جملة فعلية لأنها تبدأ بفعل أمر.

حدد نوع الجمل التالية: -

- القرية شوارعها واسعة (.....)
- الشمس أكبر من الأرض. (.....)
- يذهب محمد إلى المدرسة . (.....)
- تزرع البنت وردة. (.....)

حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية والعكس: -

- أبي سافر إلى الغردقة.....
- تطير الفراشات فوق الزهور.....
- تعيش أسرتي في منزل جميل.....
- جدتي تحب الاشغال اليدوية.....

نموذج كتابة قصة

القصة : هي حكاية مكتوبة تستند إلى الواقع ،أو إلى الخيال ،أو إلى الاثنين معاً ويجب أن تكون لها عناصر أساسية هي:الشخصيات_الاحداث_المشكلة _تصاعداالاحداث_تراجع الاحداث_المكان_الزمان .

***اقرأ القصة التالية،ولاحظ تحليلها إلى عناصرها الأساسية في الخريطة التحليلية :**

عادات الشعوب

"يوم الخميس الماضي دخل معلم اللغة العربية الفصل،وحيًا تلاميذه مبتسمًا ،وبعد أن جلس كل منهم في مقعده،بدأ يتحدث عن بعض عادات الشعوب وتقاليدها وأهم السمات التي يتميز بها شعب عن آخر.في نهاية الحصة طلب منهم أن يبحثوا عن بعض عادات شعوب قارة آسيا وتقاليدها،وهنا واجهت أشرف مشكلة ، فلم يكن لديه وسيلة لبحث من خلالها عن هذا الموضوع ، شعر الولد بالقلق ، وجلس شارد الذهن،ولكنه لم يستسلم وأخذ يفكر في وسيلة . عند المساء استأذن والده في إعطائه هاتفه ليدخل منه على شبكة المعلومات الدولية ، وبعد دقائق معدودة تمكن من تعرف بعض عادات شعوب قارة آسيا وتقاليدها في المأكّل والملبس والفنون، وغيرها من المجالات، ويوم الأحد ذهب أشرف إلى المدرسة وسلمّ البحث لمعلمه فشكره المعلم ، وحيّاه زملاؤه".

(الشخصيات)

المعلم أشرف والد أشرف

(المكان):الفصل البيت

(الزمان):يوم الخميس الماضي يوم الاحد

عنوان القصة
عادات الشعوب

(العقدة _المشكلة)

البحث عن بعض عادات شعوب قارة آسيا وتقاليدها



(تراجع الاحداث)

استأذن أشرف والده في إعطائه هاتفه

ليدخل منه على شبكة المعلومات الدولية



(تصاعد الاحداث)

عدم وجود وسيلة لدى أشرف للبحث عن بعض

عادات شعوب قارة آسيا وتقاليدها

*اكتب قصة مستعيناً بالعناصر التالية :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(الشخصيات)

عمال المطار_ طبيب_ ضابط

(المكان): المطار

عنوان القصة

.....

(الزمان): في العصر الحالي

(العقدة _ المشكلة)

أمسك أحد عمال المطار الطبيب بسبب ملابسه الغريبة "المختلفة"



(تراجع الاحداث)

اكتشف أحد ضباط المطار ما حدث وقدم .
اعتذاره للطبيب، وساعده في اللحاق بطائرته



(تصاعد الاحداث)

منع عمال المطار الطبيب من ركوب الطائرة

مراجعة عامة

*اقرأ، ثم ضع كل فعل في مكانه المناسب:

حافظ على صلاتك. _ نحترم الاختلاف بين الشعوب.

أفتخر بلغتي العربية. _ انتبه وأنت تعبر الطريق.

ذهبت إلى المدرسة مبكرًا. _ رأيت عصفورًا فوق الشجرة.

أمر

مضارع

ماضٍ

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

*أكمل بالفعل المطلوب :

.....الديناصور منذ ملايين السنين. (فعل ماضٍ)

.....الطفل اللبن. (فعل مضارع)

.....يدك بالماء والصابون. (فعل أمر)

*حول الفعل المضارع إلى ماضٍ ثم أعد كتابة الجملة :

يكتب التلميذ بخط جميل.

تحكي أمي حكاية ممتعة.

أَتَدْرِب كثيرًا للمباراة.

الموضوع الثالث
من الحاضر إلى المستقبل



قصة الاستماع

اختراع عجيب

أعلنت المدرسة عن إقامة معرض للعلوم ، وعلى كل تلميذ بالصف الثالث أن يقدم نموذجًا لاختراع مبتكر ويأمل أن ينفذه في المستقبل....تحمس ماجد للفكرة كثيرًا ؛ فهو يحب الاختراعات، ويحلم بأن يصير مخترعًا يومًا ما .

أخذ ماجد يفكر محدثًا نفسه:هل أجهز نموذجًا لإنسان آلي يؤدي كل مهام الإنسان، أم لآلة تنظف البيت وتساعد الأم وتخفف العبء عليها ، أم ماذا عساي أن أصنع؟

جلس يفكر ، وكان منشغل البال،وفجأة دخلت عليه أخته فقطعت تفكيره قائلة : يا ماجد،لقد رأيت في منامي أنني صرت شابة ،وأعمل معلمة ، وأستخدم أدوات مبتكرة غير القلم والسبورة، ثم استيقظت وتمنيت أن يتحقق حلمي ، وأن أرى شكلي وشكل العالم من حولي بعد عشرين عامًا ، وضحكا معًا على هذا الحلم الغريب .

إلا أنه صاح فجأة : وجدتها وجدتها ؛ آلة الزمن !

تعجبت أخته حبيبة ، وسألته : ماذا تعني آلة الزمن؟ أنا لا أفهم شيئًا.

أجابها ماجد: سأقدم بنموذج اختراع آلة الزمن في المعرض ؛ فهي آلة يسجل فيها الإنسان العام الذي يريد الذهاب إليه ، ثم يدخل بها وينطلق مباشرة للعام الذي حدده .

انبهرت حبيبة وقالت: ما أجمله يا ماجد ! هذا اختراع عظيم ، كم أتمنى أن يخترعها أحد وأتمكن من استخدامها ؛ حيث أريد العودة إلى الماضي لأرى أجدادي ، وأحلم بروؤية المستقبل أيضًا.

سأخترعها عندما أكبر ، لكنني الآن سأقوم بعمل نموذج توضيحي لها ، هل تريدان مساعدتي؟

ردت حبيبة : بالطبع يا ماجد ، سأساعدك في عمل هذا النموذج ، وسأكون بجانبك لتحقيق هدفك في المستقبل .

احتضن ماجد أخته شاكرًا لها ، وبدأ معًا في العمل .

قاما بتصميم النموذج؛ بدءًا برسمها على ورقة يتخيلان فيها شكلها وأجزاءها ، ثم أحضرا الأدوات المناسبة من كرتون ، وألواح ، وزجاجات ، وألوان .. كان عملاً شاقًا ومرهقًا ، ويحتاج إلى صبر ومثابرة حتى يتحقق ؛ استغرق منهما خمسة أيام حتى ينفذا نموذجًا لهذه الآلة ؛ إذ كانت آلة تتسع لشخص ومزودة بأزرار وشاشات وأرقام لتحديد العام ، فقد قاما بتصميم النموذج وكأنها آلة حقيقية.

في يوم المعرض ، حضر الأهالي والمعلمون والتلاميذ ، واستعرض كل تلميذ ما قام باختراعه ، وفاز ماجد بأحسن فكرة اختراع ؛ حيث انبهر الجميع بعمله ، وتمنوا له مزيدًا من التفوق والنجاح

تدريبات

اقرأ ، ثم أجب :-

" في يوم المعرض ، حضر الأهالي والمعلمون والتلاميذ ، واستعرض كل تلميذ ما قام باختراعه ، وفاز ماجد بأحسن فكرة اختراع ؛ حيث انبهر الجميع بعمله ، وتمنوا له مزيداً من التفوق والنجاح."

استخرج من الفقرة

- فعل ، نوعه - حرف جر
- اسم - علامة ترقيم.....

* اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- أعلنت المدرسة عن إقامة معرض (للتكنولوجيا - للعلوم - للفيزياء)
- سيقدم ماجد نموذج ل..... في المعرض.
(آلة الزمن - إنسان آلي - آلة تنظيف)
- ساعد ماجد في تنفيذ النموذج (أصدقائه - أمه - أخته)
- استغرق النموذج (خمسة أيام - شهر - أسبوع)

* ارسم دائرة حول الكلمة المنتهية بهمزة متطرفة بعد ألف ، وارسم مربع حول الكلمة المنتهية بهمزة متطرفة بعد حرف

صحيح ساكن :-

دعاء	جزء	عبء	كهرباء
نداء	كفء	بدء	وفاء

صندوق الذكريات

الجموع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
شرفات	شرفة	عبس	ابتسم	كما يفعل باستمرار	كعادته
مناطق	منطقة	الحاضر	الماضي	أبحث عن	أتفقد
شرائط	شريط	معافى	مريض	حب استطلاع	فضول
خطابات	خطاب	أعرضت عن	اشتقت إلى	رغبت في	اشتقت
أزرار	زر	اضطراب- صخب	هدوء	أحداث لا تنسى	الذكريات
الأقمشة	القماش	مساء	صباح	على شكل كرة	كروي
الذكريات	الذكرى			تشجع	تحمس
الطرقات- الطرق	الطريق			بناء صغير خارج من البيت يطل على ما حوله	الشفرة
				ذهبت	توجهت
				مدهشة	متعجة

سؤال وجواب

* ماذا فعلت بسنت عندما استيقظت ؟

- عندما استيقظت بسنت ذهبت للبحث عن جدها عند الشرفة .

* ماذا يفعل الجد كل صباح ؟

- كل صباح يتناول الجد فطوره عند الشرفة ، ويستمتع بالهواء المنعش .

* لماذا قلقت بسنت ؟

- قلقت بسنت لأنها لم تجد الجد عند الشرفة .

* أين وجدت بسنت الجد ؟ وماذا كان يفعل ؟

- وجدت بسنت الجد في غرفته ، وقد كان يتفقد صندوق الذكريات .

* ما هو صندوق الذكريات ؟

- هو صندوق نضع فيه كل شيء يذكركنا بالماضي والأحباب .

* ماذا اخرج الجد من الصندوق ؟

- اخرج الجد خطاباً مرسلاً من أوربا كتبته له أخته .

* ما الأشياء الأخرى التي كانت بالصندوق ؟

- كان في الصندوق صورة قديمة للجد والجدة في عرسهما ، وشريط تسجيل به كل الأغاني الوطنية لأُم كلثوم ، وكرة من الجوارب .

* اذكر أمثلة لتطور طرق التواصل والترفيه من العصر القديم إلى الحديث.

- الخطاب الذي كان يستغرق أشهر أصبح بضغطة زر يمكنك ارسال اية رسالة إلى اية منطقة من خلال البريد في دقائق ، وشرائط التسجيل قديماً فيمكنك الآن تسجيل كل شيء بالهاتف .

تدريبات

اقرأ ، ثم أجب :-

" دخلت عليه ، وسألته : ماذا تفعل بغرفتك يا جدي ؟ هل أنت مريض ؟ وما هذا الصندوق ؟ ابتسم الجد قائلاً : لا تقلقي يا بسنت فأنا بخير ، لكنني اشتقت للماضي؛ فجلست أتفقد صندوق الذكريات . "

(أ) معنى " اشتقت " جمع "شرفة"

مضاد " ابتسم "

(ب) استخرج من الفقرة:-

- اسم - فعل نوعه

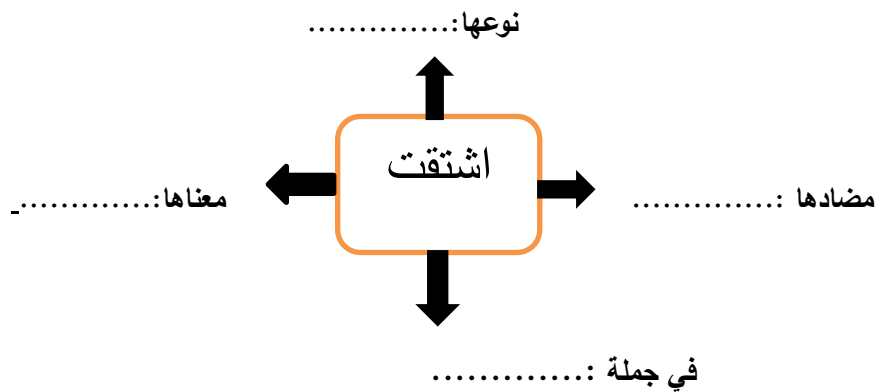
- حرف جر - مد بالياء.....

(ج) أجب عن الأسئلة التالية:-

- ماذا يفعل الجد كل صباح ؟

- لماذا قلقت بسنت ؟

* أكمل الخريطة:-



اقرأ، ثم أجب :-

" أمسكت بسنت بصورة في الصندوق ، وقالت لجدها يالها من صورة قديمة ! إنها صورتك أنت وجدتي في عرسكما ! "

(أ) معنى " فضولها"..... - جمع "شريط".....

- مضاد " الماضي".....

- ما هو صندوق الذكريات؟.....

.....

- ماذا أخرج الجد من الصندوق؟.....

.....

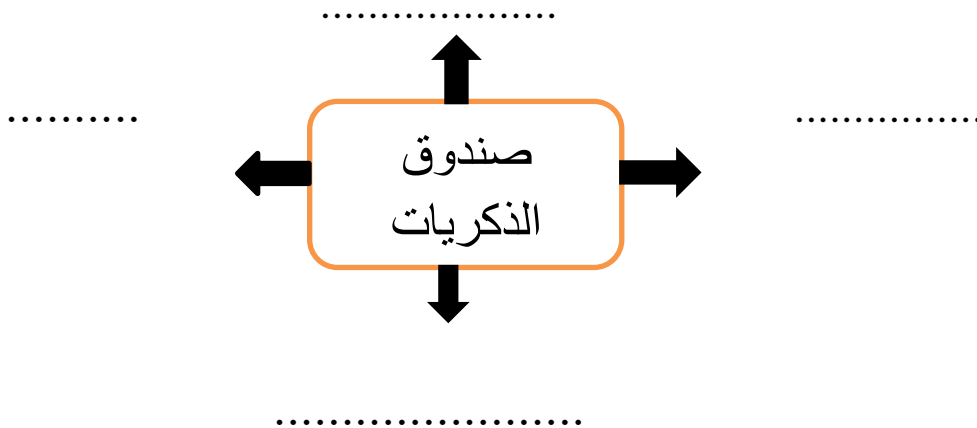
(ب) حلل إلى مقاطع صوتية:-

- الجَدُّ/...../.....

- أَخْرَجَ/...../.....

- عُرْسِكُما/...../...../.....

أكمل الشبكة :-



أنواع الاسم

الاسم:- كلمة تدل على معنى بذاتها ، دون الارتباط بزمن .

علامات الاسم :- (ال) التعريفية /التتوين / النداء .

أنواع الاسم:- إنسان (عمر - مى) / حيوان (أسد -قطة) / نبات(شجرة - زهور) /

جماد(حقيبة - مكتب) /مكان(البيت - النادي) /صفة(كريم-متعاون).

*استخرج الاسماء من الفقرة وحدد نوعها:-

" في صباح أحد الأيام ، أخذ الأب أسرته من المنزل،وذهب بهم إلى حديقة الحيوانات ، وفي الداخل كان يوسف صبوراً في متابعته للسلحفاة وهي تأكل خياراً وتجلس فوق صخرة ، ولكن سلمى أحبت الغزال ؛ لأنه سريع وجميل ويأكل العشب ، وحزنت لوجوده وراء سور من حديد، وفي نهاية اليوم عادوا جميعاً سعداء."

*استخرج:-

(أ).....(ب).....(.....)

(ج).....(د).....(.....)

(هـ).....(و).....(.....)

*اقرأ،ثم أكمل بما هو مطلوب:-

- أكلتو..... (اسم نبات) - أمي شخصية.....(صفة)

- سلمت على صديقي.....(اسم إنسان) - اشتريت أنا وأختي.....(اسم جماد)

-ذهبت من.....إلى.....(اسم مكان)

-أحب تربية.....و.....(اسم حيوان)

العصور الذهبية

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
الازدهار	التقدم	تعيش	تموت	فترة	فترات
أسهموا	شاركوا	الظلام	النور	الفضل	الأفضال
خالدة	باقية	كثرة	قلة	عهد	عهود
ألف	كتب	الجهل	العلم	الخليفة	الخلفاء
العديد	الكثير	الازدهار	التأخر - التخلف	الحكمة	الحِكم
المثابرة	المداومة	افتتاح	اختتام	شخص	أشخاص
جهد	تعب	أول	آخر	آلة	الآت
يسير	سهل	عامة	خاصة	التاريخ	التواريخ
		خالدة	فانية-زائلة	أمرًا	أمرًا
		تساعد	تخذل	معرفة	معارف
		أفضل	أسوء	جهد	جهود
		العديد	القليل		
		الاهتمام	الإهمال		

سؤال وجواب

* لماذا سميت عصور الظلام بهذا الاسم ؟

سميت عصور الظلام بهذا الاسم لكثرة الجهل بها .

* أين كانت العصور الذهبية ؟ ولماذا سميت بهذا الاسم؟

كانت العصور الذهبية عند العرب ، وسميت بهذا الاسم لما كان بها من ازدهار فمعظم اختراعات اليوم تعود إلى علماء هذه الفترة .

* متى بدأت العصور الذهبية؟

بدأت العصور الذهبية في عهد الخليفة هارون الرشيد (٧٨٦م-٨٠٩م)

* ما هو بيت الحكمة؟

بيت الحكمة هو أول مكتبة عامة مفتوحة للعلماء والدارسين في بغداد.

* اذكر بعض أمثلة اختراعات العصر الذهبي؟

١- الزهراوي اخترع أدوات الجراحة. ٢- عباس بن فرناس أول شخص حاول الطيران وأول من صنع آلة تساعد على الطيران. ٣- الحسن بن الهيثم اخترع آلة القمرة وهي الكاميرا في الوقت الحالي. ٤- ابن سينا أفضل الأطباء في التاريخ وألف العديد من الكتب في الطب.

* ماذا يتطلب الاهتمام بالعلم؟

يتطلب الاهتمام بالعلم الدراسة ، والصبر ، والمثابرة.

* كيف تتقدم البلاد تقدماً حقيقياً؟

تتقدم البلاد تقدماً حقيقياً باكتساب معرفة حقيقية وتطور حقيقي.

تدريبات

اقرأ ، ثم أجب :-

" في الوقت الذي كانت فيه أوروبا تعيش فترة تسمى عصور الظلام لكثرة الجهل ، كانت هناك عصور ذهبية عند العرب تشير إلى الازدهار ، فمعظم اختراعات اليوم يعود الفضل فيها إلى علماء تلك الفترة."

(أ) معنى "الازدهار"..... - مضاد " الظلام".....

جمع " الحكمة".....

(ب) استخرج من الفقرة :-

- اسم - فعل.....نوعه.....

- حرف جر - مد بالألف.....

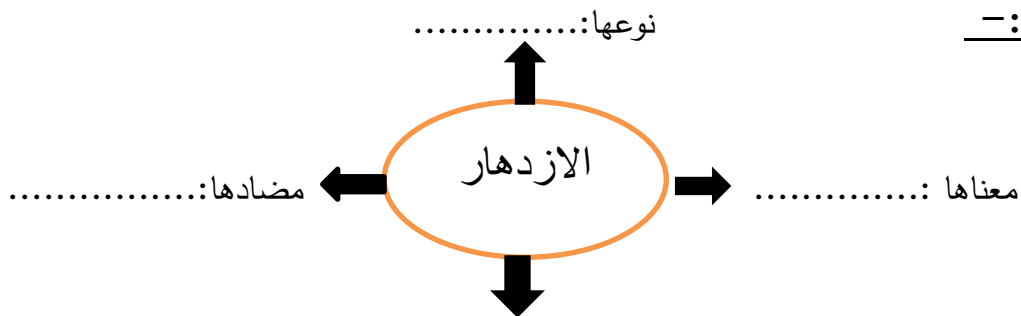
(ج) أجب عن الأسئلة التالية :-

- لماذا سميت عصور الظلام بهذا الاسم؟

.....

-متى بدأت العصور الذهبية؟

أكمل الخريطة :-



في جملة

اقرأ، ثم أجب :-

"الاهتمام بالعلم كان ولا يزال أمرًا مهمًا ؛ إذ لابد من الدراسة . والتعلم ، والصبر ، والمثابرة ؛ ليتمكن الإنسان من اكتساب معرفة حقيقية ، وعمل تقدم وتطور حقيقي في البلاد ، وذلك ليس بجهد يسير .

*معنى "يسير": مضاد "خالد":.....

مفرد "الأطباء":.....

- اذكر بعض علماء العصر الذهبي واخترعتهم.....

.....

- ماذا يتطلب الاهتمام بالعلم؟.....

.....

* ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:-

- معظم اختراعات اليوم لا يعود الفضل فيها إلى العلماء العرب. ()

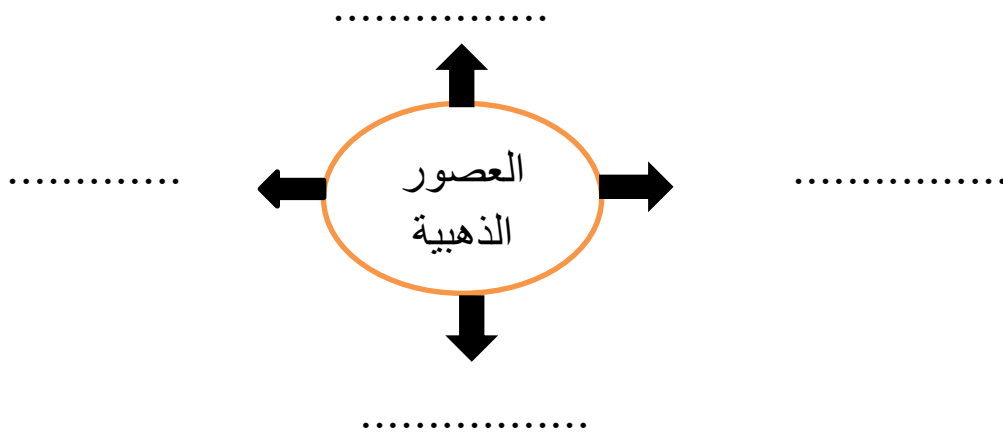
- قام الخليفة هارون الرشيد بافتتاح أول مكتبة عامة للعلماء والدارسين . ()

- الزهراوي أول شخص حاول الطيران . ()

-يعتبر ابن سينا من أفضل الأطباء في التاريخ. ()

- بالدراسة والتعلم والصبر والمثابرة يكتسب الانسان معرفة حقيقية. ()

أكمل الشبكة:-



الجملة الاسمية

الجملة:- هي أكثر من كلمة تؤدي إلى معنى مفيد.

أنواع الجملة:- جملة اسمية / جملة فعلية .

الجملة الاسمية:- هي الجملة التي تبدأ باسم ، سواء كان اسم انسان ، أو نبات ، أو حيوان ، أو جماد ، أو صفة .

أمثلة:-

- محمد مجتهد . - العنب مفيد . - الحديقة واسعة .

*رتب ؛لتكون جملة اسمية:-

- أ- تمارس - . -الرياضة - البنت
ب- تلميذة - مجتهدة - . - رودينا
ج- والأمان -.- مصر - الأمن - بلد
د- الأرض - الفلاح - . - يزرع
هـ- اللبن - .- الطفل - يشرب
و- الكهف - إنسان - بدائية - عاش - حياة

* اقرأ ، وحدد نوع كل جملة (اسمية - فعلية):-

- الخضراوات تمد الجسم بالفيتامينات . (.....)
- قرأت ثلاثة كتب . (.....)
- يظهر القمر في الليل . (.....)
- مي نشيطة. (.....)
- الطبيب يعالج المرضى . (.....)
- أحب أبي . (.....)

نموذج كتابة إعلان

الإعلان:- هو نص يهدف إلى الترويج والنشر عن منتج ما .

ولكتابة إعلان يجب مراعاة ما يلي :-

- الجهة المُعلَّنة .
- أهمية المنتج .
- المنتج .
- الإيجاز ووجود جمل مشوقة .

اقرأ الإعلان ، ولاحظ:-

السيارة الطائرة

تعلن شركة النهضة عن إنتاج سيارة طائرة ، هل تعبت من الزحام والوقوف في الإشارات؟
السيارة الطائرة هي الحل. سيارة بها جهاز يفتح على شكل أجنحة تساعد على الطيران مسافة



صغيرة ؛ فقط سارع بالحجز فالعدد محدود.

الإعلان عن: السيارة الطائرة.

الفئة المستهدفة: (الرجال- السيدات - الأطفال)

أهمية المنتج: أنه سيساعد على التخلص من الزحام .

ما السبب أو الدافع الذي سيجعل الرجال يقبلون على شراء هذا المنتج؟

توفير الوقت عن طريق التخلص من الوقوف في الإشارات.

اقرأ، واكتب الإعلان ، ثم أجب :-

قم بعمل إعلان عن " الساعة الذكية " التي تتابع صحتك ومعلوماتك الرياضية ونبضات قلبك، ويمكن أن تعطيك تقارير مفصلة عن نشاطك .

.....

.....
.....
.....
.....
.....

الإعلان عن :-

الفئة المستهدفة:- (الأطفال – الشباب – كبار السن)

ما السبب أو الدافع الذي سيجعل الفئة المستهدفة تقبل على شراء المنتج؟

.....

مراجعة عامة

اقرأ، ثم أجب:-

"دخلت عليه ، وسألته : ماذا تفعل بغرفتك يا جدي ؟ هل أنت مريض ؟ وما هذا الصندوق ؟ ابتسم الجد قائلاً : لا تقلقي يا بسنت فأنا بخير ، لكنني اشتقت للماضي؛ فجلست أتفقد صندوق الذكريات.

(أ) معنى "فضول"..... - مضاد "هدوء".....

- جمع "منطقة".....

(ب) ماذا أخرج الجد من الصندوق؟

.....

(ج) استخرج من الفقرة :-

- فعلاً نوعه..... - اسم -

- حرف..... - كلمة بها مد..... نوعه.....

- أسلوب استفهام..... - تنوين..... نوعه.....

اقرأ، ثم ضع كل كلمة في الجملة المناسبة لها:-

(كالعادة - كروياً - فضول - أشتاق - ذكريات)

- قضيت وقتاً طويلاً لأصنع مجسماً للشمس.

- عندي ؛ لأعرف أكثر عن عائلتي .

- إلى اللعب مع أصدقائي

* من أنا ؟

- اخترعت أدوات الجراحة (الحسن بن الهيثم - الزهراوي)

- اخترعت أول آلة تساعد على الطيران. (ابن سينا - عباس بن فرناس)

- اخترعت القمرة. (الحسن بن الهيثم - ابن سينا)

- ألقت العديد من الكتب في الطب . (ابن سينا - الزهراوي)

المحور الرابع: التواصل

(التكامل في العلاقات)



الموضوع الأول: التكامل في العلاقات

قصة الاستماع: (أنا وأنت)

في العيد ينتظر أطفال العائلة هدايا الجد فهداياهم دائماً ما تكون مميزة، ومن الغريب أن كل طفل بالعائلة يحصل على هدية مختلفة عن غيره وجاءت ليلة العيد وأنا متحمس ولا أستطيع النوم؛ فبالى مشغولاً بالتفكير في هديتي، وفي حفلة العيد التي تعدها لنا أُمي مع العائلة.

دخلت أُمي الغرفة فوجدتني مشغول البال ولم أُنم بعد ، فسألتني: فيم تفكر يا عمرو؟ فرددت متسائلاً: هل تعتقدي يا أُمي أن جدي سيحضر لي ولابن عمي الهدية نفسها، فحن في العمر نفسه، وفي الصف الدراسي نفسه؟ ابتسمت الأم وقالت: الآن فهمت؛ فانت مشغول بالهدايا واحتفال يوم العيد.. لا أدري يا بني، سنرى غداً.. هيا نم الآن لتستيقظ باكراً.

أيقظتني أُمي في الصباح ، فاستعددت وارتديت ملابس العيد الجديدة، وقمنا بتزيين البيت وإعداد الفطور، وبدأ الأهل في الحضور واحداً تلو الآخر ، وامتلاً البيت بأصوات لعب الأطفال وضحكاتهم.. وعند حضور الجد ، تجمع كل اطفال العائلة حوله منتظرين هداياهم المميزة ، وبالفعل قال الجد: كل عيد وأنتم بخير ، لقد اشتريت لكم هدايا ، وأرجو أن تنال إعجابكم وبدأ بحزمة فهو أكبر الأحفاد ، واعطاه هدية عبارة عن موسوعة كبيرة في العلوم ففرح بها كثيراً وتعجبت لفرحه، فلو أعطاني أحد هذه الهدية لما أعجبتني ، ثم أعطى الآخرين متدرجاً في العمر من الكبير إلى الصغير ، وكل الهدايا المقدمة تنال إعجاب صاحبها ولكنها لا تنال إعجابي ، فجلست مترقباً أن تكون الهدايا كلها هكذا ، ولكن يكفي أنها من جدي ، فمن المؤكد أن تكون مميزة.

واخيراً جاءت اللحظة التي أنتظرها وناداني جدي أنا وابن عمي مدحت معاً ، فتخيلت أنه سيعطينا الهدايا نفسها ، لكنني تفاجأت ؛ فهدي ابن عمي سيارة إلكترونية، أما أنا فهديتي سيارة أيضاً ، ولكنها تفك من الداخل ، فأرى أجزائها كالسيارة الحقيقية تماماً ، ومعها أدوات فك وتصليح . فرحت بالهدية كثيراً ، فأنا أحلم بأن أكون مهندس سيارات ، ولكن لا يزال السؤال يراودني كيف يفعل جدي هذا ؟ وكيف يعطي كل واحد هدية مختلفة تسعده وتدخل السرور على قلبه ؟ فتوجهت إليه متسائلاً عن السر فابتسم وقال : يا بني ، نحن أسرة واحدة ولكننا مختلفون ، فانظر إلي أشكالنا ؛ هناك الطويل والقصير ، الأبيض والأسمر، وليس هذا فحسب . انظر إلي الآباء ، فهناك المهندس والطبيب والمعلمة وربة المنزل .. وفي الطباع أيضاً ، فهناك الهادي والسريع والحركي .. وأخيراً في الإهتمامات ، فهناك من يحب الكرة والرسم والعلوم . نحن مختلفون في الشكل ، والطباع ، والإهتمامات ، ومن الصعب أن أعطي الهدية نفسها لكلاً منكم .. ومن خلال معرفتي بكم والجلوس معكم أستطيع معرفة إهتماماتكم وشغفكم ، فأقوم بشراء الهدايا التي تلائم كل واحد . هل فهمت يا عمرو ؟ نعم يا جدي ، لقد فهمت الآن سر الاختلاف ، فأنا ومدحت متشابهان في العمر والمرحلة الدراسية ، لكننا مختلفان في الإهتمامات ، وقبلت جدي قائلاً : أحبك كثيراً يا جدي.

تدريبات

اقرأ ثم ضع اسم كل شخصية أمام جملتها المناسبة :

(حمزة - الجد - عمرو)

* مشغول بالهدايا واحتفال يوم العيد .

* هديتي كانت عبارة عن موسوعة كبيرة في العلوم .

* يقوم باعطاء هدايا لأطفال العائلة .

اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

* يعطي الجد كل طفلٍ هديةً

* هدية الجد لكل طفلٍ

* ينتظر الأطفال كل عيدٍ من الجد

* قال الجد : نحن أسرة واحدة لكننا

اقرأ، ثم اكتب كلمة (همزة قطع) تحت الكلمة التي تبدأ بحرف ألف به همزة :

إلى ابن الكتاب أنت أكرم استمع

.....

اقرأ ، ثم اكتب كلمة (الف وصل) تحت الكلمة التي تبدأ بحرف ألف ليس به همزة :

استعمل أجلس الرمل انتصار أيمن اقرأ

.....

من أنا ؟ (ألف وصل – همزة قطع) :

* أكون في أول الكلمة ، وأظهر في النطق في أول الكلام ووسطه، وشكلي هو (أ إ إُ) .
(.....)

* أكون في أول الكلمة ، وأظهر في النطق في أول الكلام ولا أظهر في وسطه وشكلي هو (ا).
(.....)

اقرأ ثم استخرج :

"وأنا أقرأ عن تاريخ الوطن ، قال لي أبي وأمي : ارتفع العلم فوق أرض سيناء في أكتوبر"
- همزة قطع
.....

- ألف الوصل
.....

اقرأ ثم صوب الخطأ فيما يأتي :

* ذهبت الى المدرسة صباحاً .
.....

* تحب امل القراءة .
.....

قصة: نريد أن نلعب

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
طوابق	أدوار	ارتفعت	انخفضت	عمارة	عمارات
الكف	الامتناع	ازدادت	قلت	لعبة	لعب
اعتادوا	تعوّدوا	الصعب	السهل	المشكلة	المشكلات
إزعاج	مضايقة	الاتفاق	الاختلاف	مركز	مراكز
مهام	مسؤوليات	نتجمع	نتفرق	منطقة	مناطق
الإشراف على	المتابعة	حرية	حبس	أسرة	أسر
بالتناوب	بالتتابع			طابق	طوابق

سؤال وجواب

س/ ما عدد طوابق العمارة السكنية ؟

_ عشر طوابق .

س/ أين كان الأطفال يلعبون ؟

_ بأحد ممرات العمارة .

س/ ماذا طلب الجيران من الأطفال ؟

_ طلبوا منهم الكف عن اللعب .

س/ لماذا يشكوا الجيران من الأطفال ؟

_ بسبب ارتفاع أصواتهم في الممرات في أثناء اللعب .

س/ لماذا وافق القسم الأول من سكان العمارة على اللعب في الممرات ؟

_ لأن القسم الأول لديهم أبناء اعتادوا على أصواتهم .

س/ لماذا رفض القسم الثاني أن يلعب الأطفال في الممرات ؟

_ لأن منهم كبار السن لا يستطيعون تحمل الأصوات ، ومنهم من لديه طفلاً رضيعاً يجب أن ينام في هدوء.

س/ كيف تم حل المشكلة ؟

_ بالإتفاق على اللعب في مركز الشباب.

تدريبات

اقرأ ثم أجب :

"أخذ الجيران يشكون من ارتفاع أصواتنا، وطلبوا منا الكف عن اللعب . لكن ، هذا هو المكان الوحيد المناسب للجري اللعب ، فحزنا واضطررنا للجلوس في منازلنا "

أ – هات: * معنى (الكف)

* مفرد (الجيران)

ب – ماذا طلب الجيران من الأطفال ؟

.....

ج – استخرج من الفقرة :

* فعلاً نوعه

* حرف جر * كلمة بها لام قمرية

* ضميراً للمفرد المذكر

* اسم إشارة

* علامة ترقيم

* حرف عطف

د – حلل إلى مقاطع صوتية :

* الكَف /..... /.....

* المناسب /..... /..... /..... /.....

* الجيران /..... /..... /.....

اقرأ ثم أجب :

"اجتمع كلا القسمين على أننا من حقنا اللعب وممارسة طفولتنا بحرية وسعادة ، ولهذا فقد وضعوا حلاً للمشكلة "

أ – هات من الفقرة :

* مضاد كلمة (تفرق)..... * مفرد كلمة (حريات)

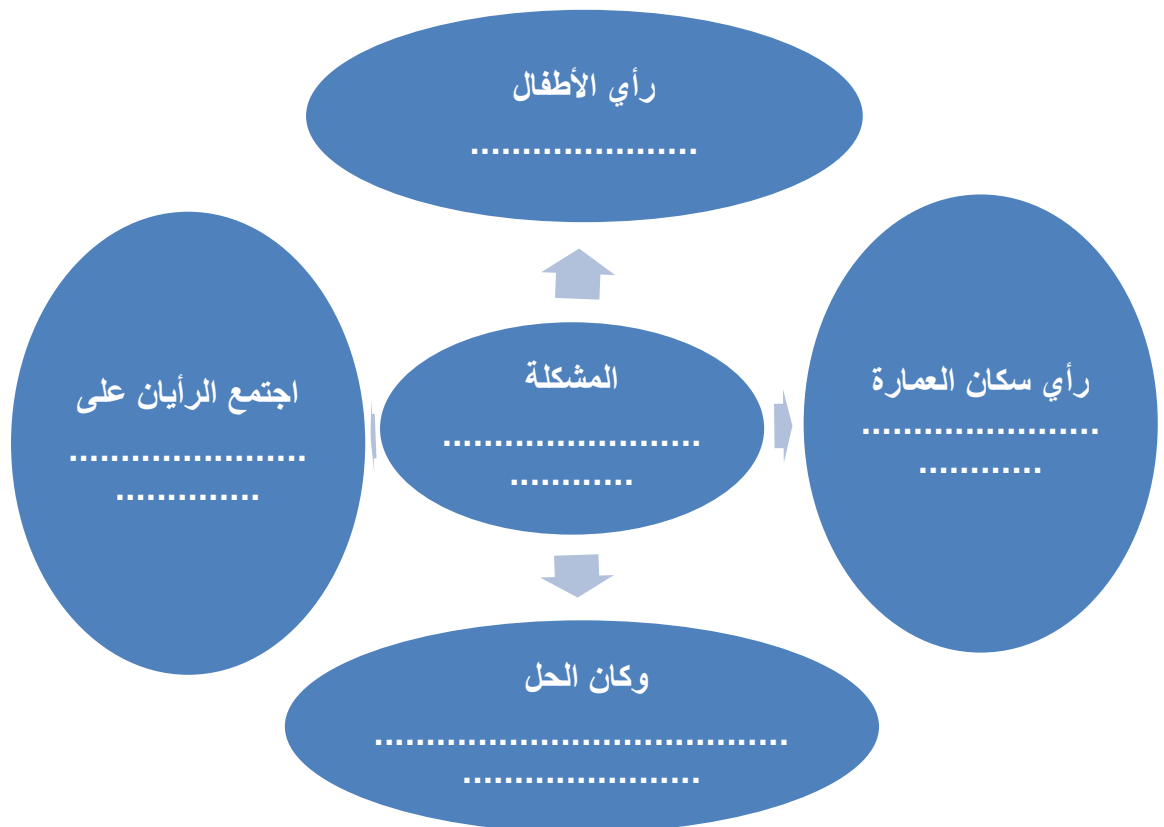
ب – أكمل :

*من حق الأطفال، وممارسة طفولتهم و.....

*ماذا سيحدث لو لم يضع القسمين حلاً للمشكلة ؟

.....

ج – حل أجزاء المشكلة كما ورد بالقصة :



الأساليب والتراكيب

أنواع الكلمة (أقسام الكلام)

اسم	فعل	حرف
يكون (إنسان - حيوان - جماد - صفة - نبات)	ثلاث أنواع:	* حرف جر
أو به هذه العلامات:	* ماضى	* حرف عطف
* يقبل الألف واللام (ال)	* مضارع	
* به تاء مربوطة (ة)	* أمر	
* يقبل التنوين (ً ِ ُ)		
* تسبقه (يا)		

تدريبات

اقرأ الكلمات الآتية ثم صنفها (اسم - فعل - حرف)

(ثم - قال - إلى - كرة - اقرأ - أدهم - مجتهد - فيل - يذهب - و - اشربي - طويل)

اسم	فعل	حرف
.....
.....

نشيد : أصحاب المهن

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
الحرف	المهن	تعلو	تسقط	الزمن	الأزمنة
الترف	الرفاهية	يحمي	يؤذي	أرض	أراضٍ
روى	سقى	حرّاً	مقيداً - سجيناً	حلم	أحلام
خط	كتب			صاحب	أصحاب
الحمى	المكان الذي يحميه			الحرفة	الحرف
للأبد	دائماً			مجد	أمجاد

سؤال وجواب

س/ كيف تملو مصر؟

_ تملو مصر بالحر ف .

س/ متى ظهرت الحر ف في مصر ؟

_ من بدايات الزمن .

س/ ماذا حرقت لنا المهن ؟

_ حرقت لنا الترف والرفاهية .

س/ ماذا يفعل الفلاح ؟

_ يروي الأرض ويهتم بها .

س/ من الذي يخط أمجاد الوطن ؟

_ العلماء .

س/ ماذا يفعل الضابط؟

-يحمي الوطن.

س/ بم دعا الشاعر لوطنه ؟

_ أن يعيش حرّاً للأبد.

تدريبات

ضع علامة (√) أمام الجملة الصحيحة وعلامة (x) أمام الجملة الغير صحيحة

- * يعلو الوطن بالعلماء . ()
- * ظهرت الحرف مؤخراً في مصر . ()
- * الحرف ليست لها أهمية في المجتمع . ()
- * الفلاح هو الذي يروي الأرض ويهتم بها . ()
- * الضابط هو الذي يحمي الوطن . ()

اختر الكلمة المناسبة للسياق :

(عالم _ ضابط _ فلاح)

- * ذاك روى أرضه عبر الزمن
- * فينا علا خط أمجاد الوطن
- * يحمي الحمى ذاك حلم من زمن

اقرأ ثم أجب :

دائماً قل للأبد عشت حراً يا وطن .

أ – هات : * معنى (للأبد)

* مضاد (حراً).....

ب – استخرج من البيت :

* فعلاً نوعه

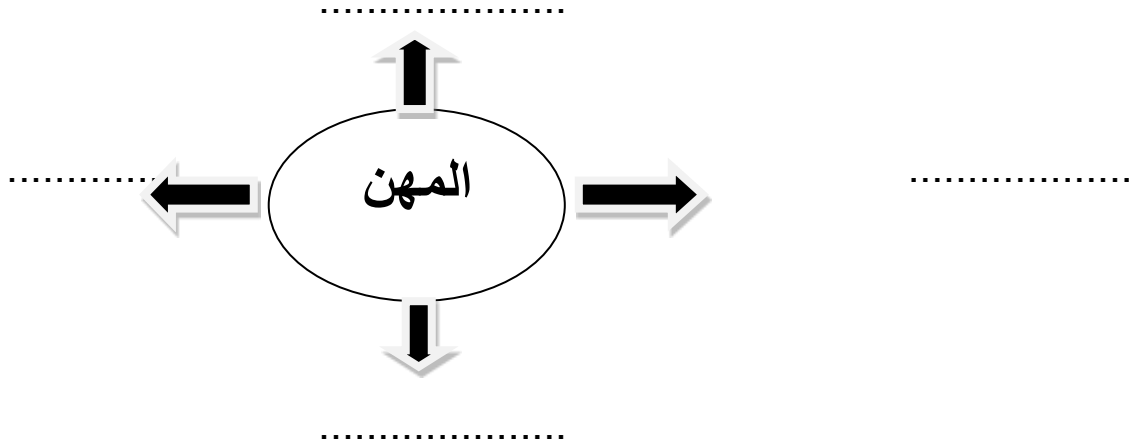
* كلمة بها تنوين نوعه

ج – ضع عنواناً للبيت

د – كيف نحافظ على حرية الوطن ؟

.....

أكمل شبكة المفردات :



الأساليب والتراكيب

الكلمات ذات النهايات المتماثلة

اقرأ الفقرة ثم ضع دائرة حول النهايات المتماثلة :

"ذهب أحمد ومحمود إلى صديقهما عمر ، وشاهدا في طريقهما القمر ، وكان القمر ساطعاً ،
والجو رائعاً واستمتعا معاً باللعب ثم استراحا من التعب

اقرأ الكلمات ، ثم حدد لكل كلمة كلمتين متماثلتين معها في النهاية:

الذكى - القوى
زمن - مواهب
وطن - مصاعب

* الغنى ،

* مكاتب ،

* مهن ،

هات كلمات لها نفس النهايات :

* أسلوب

* كبير

* صريح

* قصور

* ذرة

التعبير الكتابي

نموذج كتابة فقرة إقناعية

***الفقرة الإقناعية :** هي فقرة تقدم فيها رأيك الذي تريد إقناع الناس به ، وتذكر سبب هذا الرأي ، ثم تؤكد رأيك مرة أخرى .

اقرأ ولاحظ :

وقت اللعب

"نحن في الصف الثالث الابتدائي ، ووقت اللعب بالمدرسة قليل لا يكفي للأكل واللعب معاً ؛ وعمرنا صغيرٌ، واللعب من سمات مرحلتنا ؛ فبالعب ننمي مهارتنا ، ونستكشف العالم من حولنا ، ونكون الصداقات ، ونفرغ الطاقات ، وننشط الذهن . ولكل هذه الأسباب نحن بحاجة إلى مدةٍ أطول للعب .

***عنوان الفقرة:** وقت اللعب .

***الرأي :** الأطفال بحاجة لوقتٍ أطول للعب .

***الأسباب المقنعة :**

- الوقت لا يكفي للأكل واللعب معاً .
- أعمار الأطفال صغيرة ، واللعب من سمات مرحلتهم .
- اللعب ينمي مهارات الأطفال ، ويستكشفون به العالم من حولهم .
- باللعب يكون الأطفال الصداقات ، ويفرغون الطاقات ، وينشطون أذهانهم .

اقرأ ثم حلل :

دورة الرسم

"أريد الإشتراك في دورة الرسم ؛ لانني احب الرسم جداً ، ولأنه ينمي المواهب ، ولأستغل أوقات فراغي في شيء مفيد ، ولأشارك في مسابقات الرسم بالمدرسة . ولكل هذه الأسباب أريد الإشتراك في دورة الرسم .

*عنوان الفقرة :

*الرأي :

*الأسباب المقنعة :

-
-
-
-

اقرأ التحليل ثم اكتب الفقرة :

* عنوان الفقرة : حيواني الأليف .

* الرأي : تربية حيوان أليف في المنزل .

* الأسباب المقنعة : - حبي للحيوانات . - تنمية الإحساس بالمسئولية . - يلعب معي ويسليني

- توفير مأوى وحياة كريمة لحيوان أليف .

-
-
-
-

مراجعة على الموضوع الأول

اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

" دائماً ما تمنع أمي من أن ألعب خارج المنزل ، وهي ترى أن اللعب في المنزل أكثر أماناً ؛ لأنها تستطيع أن تتابعني باستمرار ، ولكني أرى أن اللعب بالخارج ممتع أكثر؛ حيث أن هناك الكثير من الألعاب لا أستطيع لعبها داخل المنزل ، كما أنني أستطيع اللعب في الهواء المنعش ، وتحت أشعة الشمس المفيدة لي ، كما أستطيع – أيضاً – تنمية مهاراتي الاجتماعية؛ بالتعرف إلى أصدقاء جدد والتعامل معهم."

استخرج من الفقرة ما يلي :

- * فعلاً..... * اسماً..... * حرفاً..... * كلمة بها (ياء الملكية).....
- * كلمة على وزن (الأصحاب) :..... ، و(تسارع).....
- * كلمة بها (همزة قطع) :..... ، (همزة متطرفة) :..... ، (ألف وصل) :.....
- * معنى (تشرف على) :..... ، (تعرض) :.....
- * مضاد (الضارة) :.....

حلل الفقرة السابقة :

المشكلة	رأى الأم	رأى الطفل	الحل برأيك
.....
.....
.....

أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين الأقواس :

- * مع أصدقائي في عمارة سكنية واحدة . (فعل)
- * نلعب دائماً الحديقة الكبيرة أمام البيت . (حرف)
- * كل مرة نلعب فيها يحدث بيننا . (اسم)
- * كل واحد منا يريد أن لعبته المفضلة . (فعل)
- * وأخيراً توصلنا حل ؛ وهو أن نتناوب الأدوار والألعاب أيضاً . (حرف)

اقرأ الجمل، وضع همزة القطع (أ- إ) ، وألف الوصل (ا) في المكان المناسب :

- *....شتريخي قطة بيضاء صغيرة .
- * يجبننظفسناني قبللنوم .
- * ذهبت معبي ؛ للتنزه بينلأشجار....لحديقة .
- *سكن في حي جميل.

اختر الكلمة التي لها نفس النهاية المتماثلة للكلمة التي تحتها خط :

- * تنفتح الأزهار في الربيع كما تثمر..... (النباتات - الأشجار - البرتقال)
- * في الشتاء ، تكثر السحب في (السحب - الأمطار - السماء)
- * نظرت إلى ، وأنا في الطريق إلى المنزل. (الشاحنة - الحريق - القطار)
- * نحن أصحاب ، ولدينا كثيرة . (كتب - ألعاب - ألوان)

المحور الرابع : الموضوع الثاني (التكامل في الأدوار)



قصة الاستماع :

رحلة الموز

كل جمعة أذهب مع أبي للتنزه، ونقوم بشراء عصير الموز المعتاد، ونسير ونتحدث معًا.

ذات جمعة ذهبنا لنشترى عصير الموز اللذيذ، لكننا لم نجده ، وكذلك لم نجد أى عصير طبيعي آخر فسالنا البائع في تعجب فرد قائلاً: لست أدري ما المشكلة، كل يوم فى التاسعة صباحًا يأتيني شاب يعمل في متجر للفاكهة بسيارة ومعه فواكه اليوم لكنه لم يأتِ حتى الآن فأنا أقوم بعمل عصير طازج بفواكه طازجه من المزرعة.

فقرر والدي أن يساعده، ويذهب إلى متجر الفاكهة لحل مشكلة هذا البائع وتوجهنا إليه لكننا وجدنا الشاب يقف في متجر خال من أى فاكهة.

سأله والدى عن السبب فرد في حزن: بكل صراحة لا أدري، كل صباح بعد الفجر مباشرة يأتيني فلاح صاحب مزرعة هنا بجوارنا ويعطيني الفاكهة التى أريدها، ثم أذهب بنصف الكمية إلى محل العصير إلا أنه لم يأتِ اليوم .

قرر والدى الذهاب إلى الفلاح فى مزرعته للاطمئنان عليه وحل المشكلة، وبالفعل ذهبنا إليه وجدناه جالسًا حزينًا مهمومًا، فسالناه عن السبب فقال: أستيقظ كل صباح عند الفجر أركب جرارى وأقطف ثمار الفاكهة ثم أتوجه لمحل الفواكه القريب منا لبيعها لكننى عندما ركبت الجرار سمعت أصواتًا ثم انطفأ ولم يعد يعمل فطلبت مهندسًا لإصلاحه ولكنه سيأتينى بعد العصر وسيكون الوقت قد مر ولن أستطيع بيع الثمار اليوم.

ابتسمتُ قائلة: أباي مهندس عظيم يستطيع مساعدتك أليس كذلك يا أباي؟ بلى يا بنيتى ... أين الجرار ؟ قام أباي بإصلاحه سريعًا فتحرك الفلاح وجمع الفواكه وذهب إلى المتجر ففرح الشاب كثيرًا وشكر أباي وسرعان ما توجه إلى محل العصير لإعطائه الفاكهة التى يريدها فتهلل البائع وشكر أباي كثيرًا وقام بإعداد عصير مميز هدية منه على مجهودنا.

وأخيرًا بعد عناء ورحلة شاقة شربنا عصير الموز معًا وتحدثت مع أباي قائلة: لقد تعلمت اليوم شيئًا مهمًا يا أباي فكل منا يحتاج إلى الآخر فلا نستطيع العيش بمفردنا فأدوارنا تتكامل معًا.

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. تذهب الطفلة مع أبيها كل يوم (جمعة - سبت - اثنين)
 ٢. تشرب البنت مع أبيها عصير (المانجو - الموز - البرتقال)
 ٣. كان يعمل والد الطفلة (طبيب - مهندس - معلم)
- السؤال الثاني: ضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ أمام العبارة

الخاطئة :

١. عندما ذهبت الطفلة مع أبيها إلى البائع وجدت عصير الموز. ()
٢. البائع دائماً يبيع العصير طازجاً بفواكه المزرعة. ()
٣. قرر الوالد أن يساعد البائع ويذهب لحل مشكلة البائع. ()
٤. البائع يأتي إليه الفلاح كل مساء . ()

السؤال الثالث: أجب عن الأسئلة الآتية:

١. مَنْ الذى قام بإصلاح الجرار للفلاح؟

.....

٢. لماذا لم يأتي الفلاح إلى التاجر؟

.....

٣. ماذا يحدث لو لم يجد الفلاح مهندساً يصلح الجرار؟

.....

جذور الكلمات

جذر الكلمة

هو المادة الأصلية للكلمة وتتكون من ثلاثة أحرف أو أربعة أحرف، وغالبًا يظهر من الفعل الماضي
مثال: يدرس ، دارس ، دراسة ، مدروس ، ادرس

الكلمات السابقة لها أصل واحد وهو (درس)

استخرج أصل الكلمة من الكلمات الآتية:

١. يصنع ، اصنع ، صانع ، مصنوع
٢. يسجد ، اسجد ، ساجد ، مسجد
٣. يلعب ، لعب ، ملعب ، لاعب
٤. يقرأ ، قارئ ، اقرأ ، مقرأ
٥. مكتب ، كاتب ، اكتب ، مكتوب

أكمل كالمثال التالي:

- | فتح | يفتح ، فاتح ، مفتاح ، مفتوح |
|--------|-----------------------------|
| ١. درس |،.....،.....،..... |
| ٢. جلس |،.....،.....،..... |
| ٣. عرف |،.....،.....،..... |
| ٤. زرع |،.....،.....،..... |
| ٥. سمع |،.....،.....،..... |

قصة: تعاون الحي

المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها
متواضع	بسيط	انتباه	غفلة
شاقة	متعبة	توفير	إهدار
يمتطي	يركب	المشكلة	الحل
العقبات	الصعوبات	معرفة	جهل
الامتنان	الشكر	يركبون	ينزلون
يتكفوا	يتحملوا	المجاورة	البعيدة
ذاع صيتها	اشتهرت	شاقة	سهلة ومريحة
القائمين عليها	العاملين عليها	الامتنان	الجحود

الكلمة	مفردتها	الكلمة	جمعها
أطراف	طرف	قصير	قصار
المسؤولين	المسؤول	المدينة	المدن
الأحياء	الحي	وسيلة	وسائل
الأدوات	الأداة	مشاركة	مشاركات
القائمين	القائم	الحمار	الحمير، الحُمُر

س/كيف يذهب التلاميذ إلى مدارسهم؟

ج: سيرًا على الأقدام، أو امتطاء الحمير والدراجات.

س/ لماذا كانت رحلة التلاميذ إلى مدارسهم شاقة؟

ج: لأنهم يستغرقون الساعات في رحلة مليئة بالعقبات .

س/ ما مشكلة الحي؟

ج: عدم وجود مدرسة لأبناء الحي.

س/ كيف ساعد أهل الحي في بناء المدرسة؟

ج: عرضوا على القائمين على المشروع المشاركة في بعض الأعمال والتكفل بتوفير بعض الأدوات.

س/ ما شعور أهل الحي تجاه الدولة؟ ولماذا؟

ج: شعروا بالامتنان للدولة، لأنها سعت لإقامة المدرسة في الحي.

تدريبات

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

" نعيش في حي متواضع بأطراف المدينة، ويتحرك التلاميذ في رحلة شاقة كل يوم للوصول إلى مدارسهم؛ منهم من يسير على قدميه، ومنهم من يمتطي الحمار، وآخرون يركبون الدراجات، ولكن أياً كانت وسيلة الوصول فهم يستغرقون الساعات في رحلة مليئة بالعقبات. لفت هذا الأمر انتباه المسؤولين؛ فذهب أحدهم إلى هذا الحي لمعرفة المشكلة بعدها أخبرهم بأن الدولة قررت بناء مدرسة لتلاميذ هذا الحي".

أ. استخرج من الفقرة السابقة:

١. اسم:
٢. فعل: نوعه
٣. حرف جر:
٤. تنوين كسر:
٥. كلمة معناها يركب:
٦. اسم إشارة:
٧. ضمير غائب:
٨. تاء مربوطة:
٩. كلمة جذرها (وصل):

ب. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى (متواضع):
 مضاد (مشكلة):
 جمع (حمار):
 ج. كيف يذهب تلاميذ الحي إلى مدارسهم؟
- (أصيل - بسيط - فخم)
 (الحل - الإجابة - العقبة)
 (حمير - حُمُر - كلاهما معاً)

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب

" شعر أهل الحي بالامتنان للدولة التي سعت لإقامة هذا المشروع وإحساسهم بالمسؤولية ذهبوا إلى المكان الذي ستبنى به المدرسة، وعرضوا على القائمين عليه أن يشاركوا في بعض الأعمال أو يتكلفوا بتوفير بعض الأدوات، وفي وقتٍ قصيرٍ أنشئت المدرسة بفضل جهود الدولة ومشاركة أبناء الحي وظهرت في أحسن صورة وذاع صيتها بين الأحياء المجاورة".

أ. استخرج من الفقرة السابقة:

١. اسم:
٢. فعل:
٣. حرف جر:
٤. ظرف مكان:
٥. لام شمسية:
٦. لام قمرية:
٧. مدياء: الممدود:
٨. كلمة معناها اشتهرت:
٩. فعل يدل على الاستقبال:
١٠. كلمة عكسها طويل:

ب. ضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ أمام العبارة الخاطئة :

١. رحلة التلاميذ من الحي إلى المدرسة سهلة. ()
٢. أهملت الدولة مشكلة أهل الحي. ()
٣. عرض أهل الحي المشاركة في مشروع المدرسة. ()
٤. أنشئت المدرسة بفضل جهود الدولة ومشاركة أبناء الحي. ()
٥. لم تعرف الأحياء المجاورة المدرسة. ()

ج. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى (ذاع صيتها): (مغمورة – مشهورة)
- معنى (الامتنان): (الجود – الشكر)
- مضاد (معرفة): (حل – جهل)
- جمع (المشروع): (المشاريع – شوارع)

د. أجب عن الأسئلة الآتية:

١. ما نتيجة تعاون أهل الحي مع الدولة ؟

.....

٢. كيف سيكون حال تلاميذ الحي لو لم تبني المدرسة؟

.....

٣. ما شعور أهل الحي بإقامة المدرسة فيها؟

.....

هـ. أكمل كالمثال التالي:

عَرَفَ	يعرف ، اعرف ، معرفة ، معروف
شَكَرَ،.....،.....،.....،.....
وَضَعَ،.....،.....،.....،.....
ذَهَبَ،.....،.....،.....،.....

المفرد والمثنى والجمع

الجمع هو ما دل
على أكثر من اثنين



وجوه

المثنى: هو ما دل
على اثنين بإضافة
(ان - ين)



وجهان

المفرد: هو ما دل
على واحد



وجه

صنف الكلمات التالية إلى مفرد ومثنى وجمع:

(طائرة ، طبيبان ، قطتان ، أب ، سيارات ، دراجات ، حقيبة ، صورتان ، طيور ، منزل ،
طاولة ، كتب ، قلمان)

الجمع

.....،.....

.....،.....

المثنى

.....،.....

.....،.....

المفرد

.....،.....

.....،.....

ثن واجمع الكلمات التالية

معلم

-
-

مدرسة

-
-

قلم

-
-

المقايضة

المفردات:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها
النقود	الأموال	يملك	يفقد
بحوزة	ملك	أعلى	أرخص
إيجابيات	مميزات	تطورت	تأخرت
معيار	مقياس	إيجابيات	سلبيات
محدد	دقيق	الاتفاق	الاختلاف
قيمة	ثمن	يخيط	يمزق
نظام	طريقة	المنافع	الأضرار
السلع	المنتجات	يعالج	يمرض

الكلمة	جمعها	الكلمة	مفرداها
بقرة	بقرات، أبقار، بقر	العصور	العصر
نظام	أنظمة	الخدمات	الخدمة
معيار	معايير	الآخرون	الآخر
الطرف	الأطراف	المنافع	المنفعة
سلعة	سلع	النقود	النقد

سؤال وجواب

س/ لماذا لم تظهر الحاجة إلى النقود قديماً؟

ج: لأنهم كانوا يتبادلون السلع.

س/ ما السلع التي من الممكن يتبادلونها قديماً؟

ج: من يمتلك قمحاً بمزرعته ويحتاج إلى ألبن يذهب إلى شخص يمتلك بقرة فيبادل اللبن بالقمح.

س/ ما هو نظام المقايضة؟

ج: هو مبادلة شيء بشيء آخر.

س/ هل كان هناك شرط أن تتبادل سلعة بسلعة؟ دلل على إجابتك؟

ج: لا ، فكان هناك من يتبادلون الخدمات مقابل سلعة مثل الطبيب يعالج المريض مقابل سلعة حسب وظيفته فإذا كان خياطاً فسيخيط له ملابسه وإذا كان نجاراً يصنع له كرسيًا وهكذا .

س/ اذكر جانب من جوانب إيجابيات المقايضة ؟

ج: هو تبادل المنفعة.

س/ اذكر بعض سلبيات المقايضة؟

ج: عدم وجود معيار محدد يعطى الأشياء قيمتها الحقيقية .

-عدم الحاجة إلى بعض السلع بسبب تكرار تبادلها أو عدم أهميتها .

س/ كيف تطورت المقايضة؟

ج: أصبحت بالعملات المعدنية من الفضة والذهب ثم إلى العملات الورقية.

تدريبات

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

" في العصور القديمة لم تظهر الحاجة للنقود حيث كان كل شخص يبادل جزءاً من إنتاجه مقابل السلع التي ينتجها الآخرون، فمثلاً من يمتلك قمحاً بمزرعته لكنه يحتاج إلى ألبن فيذهب إلى شخص يمتلك بكرة فيتبادل اللبن بالقمح، وسمي هذا النظام نظام المقايضة فهو يقوم على مبادلة شيء بشيء آخر فالذي يمتلك شيئاً لا يحتاج إليه ويريد شيئاً بحوزة شخص آخر يقوم بمقايضة هذا الشخص على ما يمتلك دون استخدام وسيلة تبادل كالمال".

أ. استخرج من الفقرة السابقة:

١. اسم:
٢. فعل:
٣. حرف جر:
٤. اسم موصول:
٥. لام شمسية:
٦. لام قمرية:
٧. مدياء: الممدود:
٨. كلمة مضادها الحديثة:
٩. اسم إشارة:
١٠. كلمة معناها منتجات:

ب. أجب عن الأسئلة الآتية:

ما هو نظام المقايضة؟

.....

لماذا لم تظهر الحاجة إلى النقود قديماً ؟

.....

ج. ضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ أمام العبارة الخاطئة :

١. ظهرت الحاجة للنقود فى العصور القديمة ()
٢. سُمى تبادل السلعة بسلعة بنظام المقايضة ()
٣. لا يوجد إيجابيات لنظام المقايضة ()
٤. اقتصرَت المقايضة على تبادل السلع بسلع أخرى فقط ()

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

" لنظام المقايضة إيجابيات حيث يتبادل الطرفان المنافع بحصول كل طرف على سلعة يمتلكها الآخر كأن يتم تبديل السكر بالأرز مثلاً ويتم تسويق المنتجات وبيعها .. ولكن من عيوبها وجود معيار محدد يعطى الأشياء قيمتها الحقيقية فكانوا يتبادلون السلع بالاتفاق ويمكن أن تكون هناك سلعة قيمتها أعلى من الثانية مثلاً وعدم الحاجة إلى بعض السلع بسبب تكرارها"

أ. استخرج من الفقرة السابقة:

١. اسم:..... ٥. لام قمرية:.....
٢. فعل:..... ٦. مدياء:..... الممدود:.....
٣. حرف جر:..... ٧. كلمة مفرد:.....
٤. حرف عطف:..... ٨. كلمة مثنى:.....

ب صل كل كلمة بمعناها:

إيجابيات	ثمن
المنافع	مقياس
معيار	مميزات
قيمة	الفوائد
بحوزة	ملك

أسماء الإشارة



هذان للمثنى
المذكر



هذا للمفرد
المذكر



هاتان للمثنى
المؤنث



هذه للمفردة
المؤنثة



هؤلاء للجمع
بنوعيه

ملحوظة: تستخدم هذه للجمع غير العاقل
مثل صخور أو مساجد

اقرأ ثم أكمل باسم إشارة مناسب :

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| ١.....صخور كبيرة . | ٦.....مهندسون. |
| ٢.....فيل ضخمة . | ٧.....عاملات مجتهدات. |
| ٣.....بطتان. | ٨.....طفلان قصيران. |
| ٤.....بلونة ملونة . | ٩.....معلمة. |
| ٥.....ولدان صغيران . | ١٠.....معلمتان. |

نموذج كتابة فقرة لاقتراح حل

هي مجموعة جمل مرتبطة بفكرة واحدة
بهدف اقتراح حل لمشكلة ما ويجب تحديد
المشكلة ، جمع المعلومات ، اقتراح حل ،
علامات الترقيم ، حسن الخط

قلة اللعب بالمدرسة

المشكلة

في مدرستنا خصوصا وقت اللعب والراحة نواجه مشكلة متكررة وهي نقص اللعب ووسائل الترفيه بالمدرسة

جمع المعلومات

قمت بسؤال التلاميذ من مختلف الأعمار عن كيفية قضاء وقت الراحة واللعب، ووجدت أكثر من نصفهم يؤكدون عدم وجود لعب كافية، ويشعرون بالملل في هذه الأوقات، وقمت بالبحث على الإنترنت عن مدارس لديها المشكلة نفسها وقامت بحلها.

حل المشكلة

وبالفعل وجدت حلاً يسيراً وهو صناعة لعب بسيطة وسهلة من أدوات وخامات متوافرة في كل بيت.

سبب اختيار الحل

مميزات هذا الحل أنه سهل التنفيذ وغير مكلف ويمكن أن يتعاون التلاميذ في عملها بمساعدة المدرسين.

اقرأ وحدد الوصف المناسب لكل فقرة، ثم اكتب:

المشكلة	جمع المعلومات	حل المشكلة	سبب اختيار الحل
---------	---------------	------------	-----------------

سوء التغذية

يتعرض الكثير من الأطفال لحالات سوء التغذية التي تسبب العديد من المشكلات مثل التقزم وفقر الدم.

يرجع السبب في سوء التغذية إلى عدة أسباب عدة منها الإفراط في تناول الوجبات السريعة والمشروبات الغازية.

لهذا يجب علينا اتباع نظام غذائي صحي يحتوى على العديد من الخضراوات والفواكه والكربوهيدرات.

ومن مميزات هذا الحل أنه يمنح الجسم صحة وعافية ويقيه من الأمراض.

هل أعجبك الحل؟ ولماذا؟

.....

مراجعة عامة

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

الرياضة لها الكثير من الإيجابيات ، ولكن في حين المتواضع لا يتوافر أى مكان مناسب للعب الأطفال؛ ففكر بعض الجيران في استغلال سطح العمارة كساحة مناسبة للعب؛ لوجود سور ، وعرضوا الفكرة على جميع السكان ثم واجهتهم بعض العقبات في تجهيز الأدوات بأسعار مناسبة قال أحد الجيران : هاتان اللعبتان يمكنني وضعهما في ركن الألعاب وآخر قال: هاتان الشبكتان أستطيع تثبيتهما في الحائط للعب كرة السلة أعجب الأطفال بهذا الاقتراح لأن المكان قريب منهم.

استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١. اسم يدل على جماد:.....
 ٢. كلمة تبدأ بألف وصل:.....
 ٣. كلمة تبدأ بهمزة قطع:.....
 ٤. جمع الجار:.....
 ٥. حلل كلمة (الألعاب) إلى مقاطع صوتية:/...../...../.....
- حلل الفقرة السابقة إلى عناصرها
- المشكلة:.....
- جمع المعلومات:.....
- حل المشكلة:.....
- سبب اختيار الجيران لهذا الحل:.....

المحور الرابع

الموضوع الثالث : التكامل في المجتمع



قصة الاستماع أختي وقصة كفاح

سأحكي لكم اليوم قصة أختي، فهي ليست قصة عادية ولكنها قصة كفاح، وسأبدأ منذ لحظة ولا دتها، فقد كنت متحمساً كثيراً لرؤية أختي لأول مرة بعد مولدها بالمستشفى، وكنت حينها أبلغ من العمر سبعة أعوام، وعندما نظرت إليها شعرت بأن شكل وجهها مختلف عني، لكنني لم أهتم فهي طفلة رضيعة صغيرة.

وبعد شهور، لاحظت بالفعل الاختلاف، فتأكدت شكوكي، فتحدثت مع أبي متسائلاً: هل ملك مختلفة عني يا أبي؟ أم ما المشكلة؟ نظر إلي أبي قائلاً: نعم يا مالك، ملك من ذوي الإرادة. رددت قائلاً: لم أفهم يا أبي، فهل يمكنك أن توضح لي أكثر؟ رد أبي: بالطبع يا مالك، فذوو الإرادة فئة من الناس يكون لديهم قصور في قدراتهم البدنية أو الحسية أو العقلية أو النفسية بشكل كلي أو جزئي، وتمت تسميتهم ذوي الإرادة نظراً للجهود الجبارة التي يبذلها كل منهم في التغلب على التحديات اليومية لتحقيق الإنجازات المختلفة.

فهمت يا أبي ولكن ملك ليس لديها قصور في قدراتها البدنية فهي تتحرك وتلعب. رد أبي موافقاً علي كلامي: ملك لديها قصور في قدراتها العقلية، وتحتاج منا لمجهودٍ وتكاتفٍ لنساعدها علي مواصلة حياتها. شعرت بالحزن علي أختي، ولكن سرعان ما تغير هذا الحزن إلي عزيمة وإرادة، فهم ذوو الإرادة وعلينا مساعدتهم والوقوف بجانبهم.

قرأت كثيراً وبحثت أكثر؛ لأتعرف أحسن وأنسب الطرق للتواصل معها وتنمية المهارات العقلية لديها. وبالفعل، بدأت باستخدام الألعاب السهلة، وكانت تتعلمها ببطء ولكنها تتقنها في النهاية. واستمررتنا هكذا فترة، حتي أصبحت في سن الالتحاق بالمدرسة، واجهتنا عدة تحديات من رفض وعدم قبولٍ لها أو من تجنب التعامل من أصحابها، ولكنها أصرت وحاولت واجتهدت حتي أثبتت لكل من بالمدرسة أنها تستطيع. استمر الكفاح والمثابرة حتي وصلت إلي الجامعة، وواجهت المشكلة نفسها التي واجهناها من قبل عند التحاقها بالمدرسة، فلا أحد يتوقع أنها تستطيع النجاح والتفوق. وكثير من الأهل والأصحاب قاموا بتنشيطنا قائلين: يكفيها التعليم المدرسي، فلا جدوي من التعليم الجامعي فهي لن تستطيع العمل بعد ذلك، ولكنها أصرت علي الاستمرار، وقررت الالتحاق بكلية التربية الخاصة لتساعد الأطفال من ذوي الإرادة في التعليم.

وبالفعل أكملت دراستها بنجاح وكانت من المتفوقات في هذا المجال، وعملت بمركز خاص بذوي الإرادة. عندما أنظر لأختي أشعر بالفخر والاعتزاز بأنها أختي، فلديها قلب كبير معطاء، وقوة تحمل، وإصرار عجيب أخجل من نفسي.

تدريبات قصة الاستماع

نشاط ١/ ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام كل جملة مما يأتي :-

- () *ملك لديها قصور حركي؛ فلا تستطيع المشي أو اللعب.
- () *التحقت ملك بكلية التربية الخاصة؛ لمساعدة الأطفال من ذوي الإرادة.
- () *لملامح الوجه دور كبير في اكتشاف الأطفال ذوي الإرادة.
- () *يشعر مالك بالفخر والاعتزاز عندما يري اخته ملك.
- () *حولت ملك عبارات الإحباط من الأصحاب إلي دافع للنجاح.
- () *واصلت ملك حياتها دون الحاجة إلي جهود وتكاتف من أسرتها.
- () *يستطيع ذوو الإرادة تعلم مهارات جديدة بالتدريب والصبر.

نشاط ٢/ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

- *قصة ملك مميزة؛ لأنها قصة.....(تراثية – خيالية – كفاح).
- *لم تتأثر ملك بكلام بعض الأهل بأنها لن تستطيع (الدراسة – العمل – البحث) في الجامعة.
- *التحقت ملك بكلية (الاعلام – الطب- التربية) الخاصة لتساعد الأطفال من ذوي الإرادة .
- *واجهت ملك المشكلة نفسها عندما التحقت بـ (الجامعة – مركز الشباب – الحضانة).
- *فى المدرسة واجهت ملك مشكلة (الرفض- الخوف – العنف) من أصحابها.
- *كانت ملك تتعلم الألعاب السهلة بـ (مهارة – بطة- سرعة)ولكنها تتقنها فى النهاية.
- *تحول حزن مالك إلى عزيمة وإرادة : لـ (تجنب –مساعدة – تجاهل) أخته.
- *ليس لدى ملك قصور فى (الذكاء- التركيز – القدرات البدنية).
- *سمي ذوو الإرادة بهذا الاسم ، نظرًا (للجهود – للاختلافات – للمهن) التى يبذلونها.
- *ذوو الإرادة هم أشخاص لديهم (اكتمال –تفوق –قصور) فى إحدي قدراتهم.
- *أخبر الأب ابنه أن ملك من ذوي (المواهب- القدرات الخارقة – الإرادة).
- *عندما رأى مالك أخته ،شعر أن وجهها (نحيف –مختلف – بيبضاوى).

لاحظ وتعلم

نشاط ١ : ضع دائرة حول الكلمات التي تنتهي بهمزة متطرفة على السطر كالمثال :-

مساء	نبأ	ماء	هواء	لجأ
يضيئ	ملئ	رأى	جرئ	رئة
هدوء	تجرؤ	وضوء	مملوء	تباطؤ

--مما سبق نجد أن :

الكلمات المختارة من الصف الأول يسبق الهمزة (مد بالالف)
 ويسبق الهمزة في الكلمات المختارة من الصف الثاني (مد بالياء)
 أما الكلمات المختارة في الصف الثالث فيسبق الهمزة (مد بالواو)
 تعلمت أن الهمزة المتطرفة تكتب على السطر إذا سبقت بأحد أنواع المد (ا،و،ى)
نشاط ٢ : صنف الكلمات الآتية التي تنتهي بهمزة متطرفة على السطر :
 (بريء - سوء - مملوء - انتهاء - رديء - بناء - مقروء - سماء - يسيئ)

بعد الف مد	بعد ياء مد	بعد واو مد

*تطير النور عاليًا في (السماء - السميء - السماء)

*هذا طعام مفيد ، فهو بالخضروات (مملؤ - مملوء - مملوء)

*..... النجوم ليلاً (تضيء - تضيئاً - تضيئ)

*احب اللعب مع (الاصدقاء - الاصدقأ - الاصدقء)

*علينا..... الى الله في كل وقت (اللجؤ - اللجؤ - اللجوء)

نشاط ٢ / ضع كل كلمة في جملة :

_____ دواء

_____ جري

_____ هدوء

.....

.....

يجب تبادل مشاعر الإخاء مع ذوي الإرادة.

.....

.....

قصة: طالب مميز

جدول المفردات:

الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مفرداها	الكلمة	مضادها
بادئ	بداية	المدير	المديرون	أعمار	عمر		
أود	أريد	سوداء	سود	أنفس	نفس		
مبتسمًا	ضاحكًا	عصا	عَصِيّ	مغامرات	مغامرة	مبتسمًا	عابسًا
فرغت	انتهت	الذهن	الأذهان	فنانين	فنان	فرغت	بدأت
بنيّتي	ابنتي الصغيرة	حاسة	حواس	أدباء	أديب		
شاردة الذهن	غير منتبهة لما حولها	الحاسوب	الحواسيب	علماء	عالم	شاردة الذهن	منتبهة
الإصرار	التصميم				الإصرار	الاستسلام	

سؤال وجواب

س١/ متي دخل المدير الفصل؟ومن كان معه؟

ج١/ دخل المدير الفصل بعد بدء العام الدراسي بأسبوع ، وكان معه تلميذ في مثل أعمارنا اسمه:باسم.

س٢/ ما صفات باسم؟ وماذا كان يرتدي؟

ج٢/ باسم تلميذ جديد،مبتسمًا، بشوش الوجه، يرتدي نظارة سوداء، ومعه عصا رفيعة صغيرة.

س٣/ أين كان باسم جالسًا وقت الراحة للتلاميذ؟

ج٣/ كان باسم جالسًا في الفصل وقت الراحة للتلاميذ.

س٤/ أين جلست أميرة بعد الطعام؟

ج٤/ جلست أميرة في غرفتها بعد الطعام.

س٥/ ما الحاسة التي يفقدها باسم؟

ج٥/ حاسة البصر.

س٦/ بم يتميز ذوو الإرادة؟

ج٦/ يتميزون بأن لديهم القوة والإصرار على النجاح.

س٧/ ماذا قررت أميرة في النهاية؟

ج٧/ قررت أميرة أن تتعاون مع زملائها لمساعدة صديقها باسم والاهتمام به.

س٨/ ماذا أصبح باسم بعد أن فهمت أميرة قصته؟

ج٨/ أصبح من أعز الأصدقاء.

تدريبات الدرس

نشاط ١/ بعد قراءتك جيدًا للدرس استخرج منه ما يلي :

_____ كلمات بها لام قمرية: _____ ، _____ ، _____

_____ كلمات بها لام شمسية: _____ ، _____ ، _____

_____ كلمة مضادها (عابسًا) _____

_____ فعلاً ماضياً _____ ، _____ فعلاً مضارعاً _____

_____ حرف جر _____ ، _____ حرف عطف _____

_____ كلمات بها مد ياء _____ ، _____ ، _____

_____ كلمات بها مد واو _____ ، _____ ، _____

_____ كلمة جمعها (حواس) _____

_____ كلمة مضادها (منتبهة) _____

_____ جمع (عصا) _____

_____ مفرد (أدباء) _____

_____ كلمة بها ياء ملكية _____

_____ كلمة بها ضمير _____

نشاط ٢ / أكمل العبارات الآتية بما يناسبها مما بين القوسين:

(سوداء_ البصر_ ذوي الإرادة_ عصًا بيضاء_ التواصل)

"باسم تلميذ جديد في المدرسة، وهو من.....؛ لأن عنده قصور في قدرته الحسية علي, دائمًا ما يلبس نظارة؛ لحماية عينه من الأشعة والمخاطر أثناء سيره، ومنعًا للحرص بسبب اتجاه النظر أثناء مع غيره، وهو يمسك ب؛ لتساعده في الحركة والتنقل."

نشاط ٣ / ضع علامة (√) أو علامة (x) أمام كل جملة مما يأتي:

- __ يدرس باسم في مدرسة خاصة بالمكفوفين. ()
- __ يرتدي باسم نظارة؛ لتساعده علي القراءة. ()
- __ جلس باسم وقت الراحة في الفصل؛ لأنه انطوائي ويحب العزلة. ()
- __ أميرة بنت تهتم بالآخرين، ولديها مهارات في الوصف. ()
- __ ذوو الإرادة لديهم القدرة علي النجاح والتميز. ()
- __ تعرف باسم مدرسته من خلال دعم زملائه ومساعدتهم له. ()

نشاط ٤ / أكمل الجمل الآتية حسب المطلوب بين القوسين :

- __ أحب أن يقابلني أصدقائي بوجه..... (معني: بشوش)
- __ أثناء قيادة الدراجة لابد أن أكون للطريق. (مضاد: شاردة)
- __ طه حسين, وله العديد من المؤلفات. (مفرد: أدباء)
- __ شاهدت الساحرات، وهي تطير في أفلام الخيال. (جمع: عصا)

لاحظ وتعلم
ضمائر المُخاطَب

أَنْتَ ضمير للمفرد المذكر المخاطب.

أَنْتِ ضمير للمفردة المؤنثة المخاطبة.

أَنْتُمَا ضمير للمثنى (المذكر، والمؤنث) المخاطب.

أَنْتُمْ ضمير لجمع المذكر المخاطب.

أَنْتُنَّ ضمير لجمع المؤنث المخاطب.

نشاط ١ / أكمل بضمير مخاطب مناسب، ثم اكتب نوعه كالمثال:

الجملة	(مذكر_ مؤنث)	(مفرد- مثنى_ جمع)
أنتم عمال المصنع.	مذكر	جمع
..... لاعبات مجتهدات.	.....	.....
..... معلمان مبدعان.	.....	.....
..... فتاة خلوقة.	.....	.....
..... تلميذتان متعاونتان.	.....	.....
..... جار كريم.	.....	.....

نشاط ٢ / اختر الضمير المناسب، وضعه في المكان المناسب:

(أَنْتَ _ أَنْتُمَا _ أَنْتُمْ _ أَنْتِ _ أَنْتُنَّ)

..... معلمة جميلة. _ طبيب ماهر.

..... طالبان نشيطان. _ طالبتان مهذبتان.

..... صديقات وفيات. _ عمال مخلصون.

نص معلوماتي : اللغة وسيلة التواصل

جدول المفردات :

الكلمة	معناها	مضادها	الكلمة	مفردها	الكلمة	جمعها
الوسيلة	الطريقة		الصم	الأصم	الوسيلة	الوسائل
تكاتف	تعاون	تَخَلَّ عن	البكم	الأبكم		
رمز	علامة		المشاعر	الشعور	رمز	رموز
بارزة	ظاهرة	مختلفة	الميول	الميل	الكتف	الأكتاف
الصم	الذين فقدوا حاسة السمع		الشفاه	الشفه	الرأس	الرؤوس
البكم	الذين لا يستطيعون الكلام		الفئات	الفئة	الوجه	الوجوه

سؤال وجواب

س١/ لماذا تعد اللغة مهمة في التواصل بين الناس؟

ج١/ لأنها تعتبر الوسيلة لتبادل الفكر والمشاعر للتواصل بين الناس.

س٢/ لماذا نشأت اللغات العديدة ؟

ج٢/ لكي نستطيع التواصل مع كل أفراد المجتمع.

س٣/ ما هي طريقة (برايل) للمكفوفين؟ أو ماذا تعرف عن طريقة (برايل) للمكفوفين؟

ج٣/ هي طريقة يستطيع بها فاقد البصر قراءة الكلمات المكتوبة؛ فهي مجموعة من الرموز، كل رمز يتكون من نقاط

بارزة، وتتم قراءتها عن طريق مرور الأصابع برفق فوقها.

تدريبات الدرس

نشاط ١/ بعد قراءتك وفهمك الجيد للدرس استخرج منه ما يلي:

- _____ كلمة بها حرف مشدد مفتوح
- _____ كلمة بها همزة قطع
- _____ كلمة بها ألف وصل
- _____ فعلاً مضارعاً
- _____ كلمات بها تنوين بالفتح
- _____ كلمات بها (لام قمرية)
- _____ ادمج كلمة (الر / رأ / س)
- _____ مفرد (الأكتاف)
- _____ ضمير غائب للمذكر
- _____ ضمير غائب للمؤنث
- _____ جار ومجرور (متصل)
- _____ جار ومجرور (منفصل)

نشاط ٢/ ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام كل جملة مما يأتي:

- _____ فاقدو البصر لا يستطيعون القراءة بأي طريقة. ()
- _____ نستطيع التواصل مع ذوي الإرادة بطرق مختلفة. ()
- _____ يطلق علي ذوي الإرادة صوتيا (الصم). ()
- _____ في طريقة (برايل) تتكون الرموز من نقاط بارزة. ()

نشاط ٣ / أكمل الجمل الآتية مستخدمًا الكلمات التي بين القوسين: (البكم صوتية الأصابع الصم)

__ لغة الإشارة هي وسيلة تواصل غير

__ يتواصل بلغة الإشارة ذوو الإرادة من و

__ تُقرأ النقاط البارزة في طريقة برايل؛ من خلال مرور عليها.

نشاط ٤ / اختر المعنى المناسب للكلمة التي بين القوسين فيما يلي :

__ استخدام (وسائل) التكنولوجيا الحديثة يسهل التواصل. (أجهزة _ طرق _ اتجاهات)

__ وضع لنا المدرب (رموزًا) لبداية ونهاية السباق. (علامات _ لافتات - حواجز)

__ (تكاتف) الناس من أجل إنقاذ السكان من الحريق. (استعد _ تقابل _ تعاون)

__ كان الشاطئ مليئًا بالصخور (البارزة). (الكثيرة _ الناعمة _ الظاهرة)

__ تركت الجهاز الجديد عندما وجدته غير (فعال) (سليم _ مفيد _ مألوف)

ضمائر الغائب

* هو	←	ضمير للمفرد المذكر الغائب.
* هي	←	ضمير للمفردة المؤنثة الغائبة.
* هما	←	ضمير للمثنى (المذكر-المؤنث) الغائب.
* هم	←	ضمير لجمع المذكر الغائب.
* هنَّ	←	ضمير لجمع المؤنث الغائب.

نشاط ١ / أكمل الجمل مستخدماً ضمائر الغائب (هي- هم- هو- هما- هن)

..... يدرِّبان الفريق.

..... يساعد أخته في الشارع.

..... تهتم بالنباتات.

..... يعالجن المرضى.

..... موظفون متعاونون.

..... تشتريان الفاكهة.

..... يزورون المتحف.

..... يأكلان في المطعم.

نشاط ٢ / ضع كل كلمة أمام ضميرها المناسب:

(طالب - طالبان - طلاب - طالبات - طالبة - طالبان)

هو.....

هما.....

هي.....

هم.....

هما.....

هن.....

نشاط ٣ / اكتب بخط النسخ

علينا احترام ومراعاة جميع فئات المجتمع.

.....

.....

التعبير الكتابي نموذج كتابة رأي

الرأي هو وجهة نظرك تجاه موضوع ما. ويجب ذكر الأسباب والأدلة الداعمة للرأيك. ويجب مراعاة ما يلي:
- استخدام كلمات مناسبة.
- الكتابة الصحيحة.
- الخط الجيد.

نشاط ١ / اقرأ نموذج كتابة الرأي، ولاحظ تحليله إلى عناصره الأساسية في الجدول:

الزّي المدرسي

"أنا أرى أنه على التلاميذ أن يرتدوا الزي المدرسي، وليس ملابس مختلفة. (رأي)

وأرى هذا؛ لأنه يجعل التلاميذ متساوين. (سبب)

فإذا كانت الملابس بين التلاميذ موحدة؛ ما سخر أحد من الآخر، وما كان هناك مجال لاستعراض بعض التلاميذ بملابسهم، وما كان لطالب أن يشعر بالإحراج؛ لعدم امتلاكه المال الوفير لشراء ملابس ثمينة ومتنوعة، بل بالعكس، سيركز كل تلميذ على دراسته وتعليمه بدلاً من الانشغال بالملابس والأزياء وآخر صيحات الموضة. (أمثلة)

وقد حدث أنه كان هناك احتفال في مدرستي، فجاء التلاميذ بملابس الاحتفال، وتغيب أحد أصدقائي لخلجه من أن يرتدي ملابس بسيطة.

لذا أرى أنه من المهم أن يرتدي التلاميذ الزي المدرسي. (الرأي مرة أخرى)

تحليل كتابة رأي : نشاط ١ اقرأ نموذج كتابة الرأي، ولاحظ تحليله إلى عناصره الأساسية في الجدول:-

عناصر كتابة رأي	العناصر الموجودة بالنموذج
العنوان	الزي المدرسي
الرأي	على التلاميذ أن يرتدوا الزي المدرسي ، لا أزياء مختلفة
السبب	لأن هذا يجعل كل التلاميذ متساويين ، ويزداد تركيز التلاميذ على دراستهم بدلاً من الانشغال بصيحات عالم الأزياء
أمثلة داعمة	تغيب أحد التلاميذ ، وعدم حضوره الحفل ، لخلجة من ملابس بسيطة
تأكيد الرأي	لذا أرى أنه من المهم أن يرتدي التلاميذ الزي المدرسي
الكلمات الانتقالية	انا أرى – وأرى هذا لأنه – وقد حدث أنه – لذا أرى
تسلسل الفكر	√

نشاط ٢ لا حظ تحليل كتابة رأى فى الجدول ، ثم استخدمه فى كتابة فقرة عن ذوى الإرادة :

تحليل كتابة رأى

عناصر كتابة رأى	العناصر الموجودة بالنموذج
العنوان	من العزل إلى الدمج
الرأى	من الضرورى دمج ذوى الإرادة فى التعليم العام
الأسباب المقنعة	توفير فرص تعلم متكافئة – التفاعل مع اطفال عاديين : مما يزيد من درجة تقبلهم فى المجتمع
أمثلة داعمة	حكى لى صديقي أن معة فى فصله طفلاً مصاباً بمتلازمة داون وهو قادر على التعلم ، واكتساب المهارات
تأكيد الرأى	من الضرورى دمج ذوى الإرادة فى التعليم العام
الكلمات الانتقالية	أعتقد – لأن – سبب آخر – ذات مرة – كما حكى
تسلسل الفكر	√
علامات التقييم	، - : - .